 Настоящая рабочая программа по иностранному языку (английскому) для уровня начального общего образования составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего об-разования, на основе Примерной программы по учебному предмету «Иностранный язык (английский)», с учетом авторской программы Н.И. Быковой, М.Д. Поспеловой «Английский язык. Программа общеобразовательных учреждений». Предметная линия учебников «Английский в фокусе» 2-4 классы» М. «Просвещение», 2011 г

Реализуется предметная линия учебников УМК «Spotlight» «Английский в фокусе» 2-4 классы.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Класс | Наименование учебника | Автор | Издательство |
| 2 | Английский язык. 2 класс | Быкова, | М.: ExpressPublishing: |
|  |  | Н.И., Дули, Д., | Просвещение |
|  |  | Поспелова, |  |
|  |  | М.Д., Эванс, |  |
| 3 | Английский язык. 3 класс | Быкова, | М.: ExpressPublishing: |
|  |  | Н.И., Дули, Д., | Просвещение |
|  |  | Поспелова, |  |
|  |  | М.Д., Эванс, |  |
| 4 | Английский язык. 4 класс | Быкова, | М.: ExpressPublishing: |
|  |  | Н.И., Дули, Д., | Просвещение |
|  |  | Поспелова, |  |
|  |  | М.Д., Эванс, |  |

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

* 1. **КЛАСС Личностные:**

У учащегося будут сформированы:

* формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
* формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
* формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
* овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
* принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
* развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
* формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
* развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

2

* развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
* формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

*Учащийся получит возможность для формирования:*

* + *внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*
  + *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;*
  + *устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;*
  + *адекватного понимания причин успешности/ неуспешности учебной деятельности;*
  + *положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;*
  + *компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*
  + *морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мо-тивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*
  + *установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;*
  + *осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;*

**Метапредметные:**

Регулятивные

Учащийся научится

* + принимать и сохранять учебную задачу;
  + учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале
* сотрудничестве с учителем;
  + планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
  + учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
  + осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи);
  + оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачнойобласти;
  + адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
  + различать способ и результат действия;
  + вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в

3

цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

*Учащийся получит возможность научиться:*

* + *в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; преобразовывать практическую задачу в познавательную; самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия*
  + *в новом учебном материале;*
  + *осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;*
  + *самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.*

**Познавательные УУД:**

Учащийся научится:

* осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованиемучебной литературы, энциклопедий, справочников
* (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;

 осуществлять запись (фиксацию) выборочной

информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с

помощью инструментовИКТ;

 использовать знаково-символические средства, в том числе

модели (в

* проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
* строить сообщения в устной и письменной форме;
* ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
* основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);

 осуществлятьанализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

* осуществлять синтез как составление целого из частей;

 проводить сравнение, сериацию и классификацию по

заданным критериям;

* устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его
* строении, свойствах и связях;
  + обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
  + осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
  + устанавливать аналогии;
  + владеть рядом общих приемов решениязадач.

*Учащийся получит возможностьнаучиться:*

 *осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек иИнтернета;*

* + *записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;*
  + *понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы; создавать*
* *преобразовывать модели и схемы для решения задач; осознанно и произвольно строить*

4

*сообщения в устной и письменной форме; осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в*

* *зависимости от конкретных условий;*
* *осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающиекомпоненты;*
* *осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;*
* *строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;*
* *произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.*

**Коммуникативные УУД:**

Учащийся научится:

* + адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
  + допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении ивзаимодействии;
  + учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
  + формулировать собственное мнение и позицию;
  + договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
  + строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а чтонет;
  + задавать вопросы;
  + контролировать действия партнера;
  + использовать речь для регуляции своего действия;
  + адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

*Учащийся получит возможность научиться:*

* + *учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;*
  + *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*
  + *аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;*
  + *продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов*
* *позиций всех участников;*
  + *с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*
  + *задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;*
  + *осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;*

5

* *адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;*
* *адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.*

**Предметные результаты**

*Говорение*

Учащийся научится

* участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге расспросе, диалоге побуждение), соблюдая нормы речевогоэтикета, принятые в англоязычных странах;
* составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
* рассказывать о себе, своей семье, друге.

*Учащийся получит возможность научиться*

* *воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;*
* *составлять краткую характеристику персонажа;*
* *кратко излагать содержание прочитанного текста.*

*Аудирование*

Учащийся научится

* понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
* воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

*Учащийся получит возможность научиться*

* *воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;*
* *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.*

*Чтение*

Учащийся научится

* соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
* читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
* читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
* читать про себя и находить необходимую информацию.

*Учащийся получит возможность научиться*

* *догадываться о значении незнакомых слов по контексту;*
* *не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.*

*Письмо*

Учащийся научится

* выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
* писать поздравительную открытку к Новому году, Рождеству, дню рождения (с опорой на образец);
* писать по образцу краткое письмо зарубежному другу (с опорой на образец).

6

*Учащийся получит возможность научиться*

* *в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;*
* *составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;*
* *заполнять простую анкету;*
* *правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).*

Языковые средства и навыки оперирования ими Графика, каллиграфия, орфография Учащийся научится

* воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
* пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;
* списывать текст;
* восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;
* отличать буквы от знаков транскрипции
* адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах
* соблюдать особенности интонации основных типов предложений
* применять основные правила чтения и орфографии, изученные в данном

курсе

* распознавать и употреблять в речи изученные в данном курсе лексические единицы (слова, словосочетания, оценочная лексика, речевые клише) и грамматические явления.

*Учащийся получит возможность научиться*

* *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;*
* *группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;*
* *уточнять написание слова по словарю;*
* *использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный язык и обратно).*

*Фонетическая сторона речи*

Учащийся научится

* различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
* соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
* различать коммуникативные типы предложений по интонации;
* корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

*Учащийся получит возможность научиться*

* *распознавать связующее r в речи и уметь его использовать;*
* *соблюдать интонацию перечисления;*
* *соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);*
* *читать изучаемые слова по транскрипции.*

*Лексическая сторона речи*

Учащийся научится

* узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики данного курса для

7

двустороннего(рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова(например, radio, ballerina)

* употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;
* восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

*Учащийся получит возможность научиться*

* *узнавать простые словообразовательные элементы;*
* *опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).*

*Грамматическая сторона речи*

Учащийся научится

* распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений: повествовательные, вопросительные и
* распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи;
* наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

*Учащийся получит возможность научиться*

* *узнавать сложносочинённые предложения с союзами and и but;*
* *распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы)*
  1. **КЛАСС Личностные:**

У учащегося будут сформированы:

* формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
* формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
* формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
* овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
* принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
* развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
* формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
* развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
* развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

8

* формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

*Учащийся получит возможность для формирования:*

* + *внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*
  + *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;*
  + *устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;*
  + *адекватного понимания причин успешности/ неуспешности учебной деятельности;*
  + *положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;*
  + *компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*
  + *морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мо-тивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*
  + *установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;*
  + *осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;*

**Метапредметные:**

Регулятивные

Учащийся научится

* + принимать и сохранять учебную задачу;
  + учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале
* сотрудничестве с учителем;
  + планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
  + учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
  + осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи);
  + оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачнойобласти;
  + адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
  + различать способ и результат действия;
  + вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

*Учащийся получит возможность научиться:*

9

* + *в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; преобразовывать практическую задачу в познавательную; самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия*
  + *в новом учебном материале;*
  + *осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;*
  + *самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.*

**Познавательные УУД:**

Учащийся научится:

* осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованиемучебной литературы, энциклопедий, справочников
* (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;

 осуществлять запись (фиксацию) выборочной

информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с

помощью инструментовИКТ;

 использовать знаково-символические средства, в том числе

модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решениязадач;

* проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
* строить сообщения в устной и письменной форме;
* ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
* основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять

существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);

 осуществлятьанализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

* осуществлять синтез как составление целого из частей;

 проводить сравнение, сериацию и классификацию по

заданным критериям;

* устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его
* строении, свойствах и связях;
* обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
  + осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
  + устанавливать аналогии;
  + владеть рядом общих приемов решениязадач.

*Учащийся получит возможностьнаучиться:*

 *осуществлять* *расширенный* *поиск*

*информации* *с* *использованием ресурсов библиотек*

*иИнтернета;*

* + *записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;*
  + *понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы; создавать*
* *преобразовывать модели и схемы для решения задач; осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме; осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в*

10

* *зависимости от конкретных условий;*
* *осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающиекомпоненты;*
* *осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;*
* *строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;*
* *произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.*

**Коммуникативные УУД:**

Учащийся научится:

* + адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
  + допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении ивзаимодействии;
  + учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
  + формулировать собственное мнение и позицию;
  + договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
  + строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а чтонет;
  + задавать вопросы;
  + контролировать действия партнера;
  + использовать речь для регуляции своего действия;
  + адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

*Учащийся получит возможность научиться:*

* + *учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;*
  + *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*
  + *аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;*
  + *продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов*
* *позиций всех участников;*
  + *с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*
  + *задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;*
  + *осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;*
  + *адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;*

11

* *адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.*

**Предметные:**

Говорение Учащийся научится

* Вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос и диалог – побуждение к действию;
* Уметь на элементарном уровне рассказывать о себе и семье,друге, описывать предмет, картинку, кратко охарактеризовать персонаж;

*Учащийся получит возможность научиться:*

* *воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора; составлять краткую характеристику персонажа;*
* *кратко излагать содержание прочитанного текста.*

Аудирование

Учащийся научится

* ·понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/не вербально реагировать на услышанное;
* ·воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

*Учащийся получит возможность научиться:*

 *воспринимать* *на* *слух* *аудиотекст* *и* *полностью*

*понимать содержащуюся в неминформацию;*

* *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.*

*Чтение*

Учащийся научится

* + ·соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
  + ·читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
  + ·читать про себя и понимать основное содержание небольшого текстов, включающих как изученный языковой материал, таки и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию.

*Учащийся получит возможность*

* + *научиться: догадываться о значении незнакомых слов по контексту;*
  + *не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.*

*Письмо*

Учащийся научится

* + Владеть техникой письма;
  + Писать с опорой на образец поздравления с праздником и короткое личное письмо

*Учащийся получит возможность научиться:*

* + *в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту; составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам; заполнять простую анкету;*
  + *правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).*

*Графика, каллиграфия, орфография*

12

Учащийся научится

* ·списывать текст;
* ·восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;
* ·отличать буквы от знаков транскрипции.

*Учащийся получит возможность научиться:*

* + *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;*
  + *группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;*
  + *уточнять написание слова по словарю;*
  + *использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный язык и обратно).*

*Фонетическая сторона речи* Учащийся научится

* + ·различать на слух и адекватно произносить все звуки и звукосочетания английского языка, соблюдая нормы произношения звуков(долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слова или слога);
  + ·соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
  + ·различать коммуникативные типы предложений по интонации;
  + ·корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

*Учащийся получит возможностьнаучиться:*

* *распознавать связующее* ***r*** *в речи и уметь его использовать; соблюдать*

*интонациюперечисления;*

 *- соблюдать правило отсутствия ударения*  *на служебных словах (артиклях, союзах,предлогах);*

* *- читать изучаемые слова по транскрипции.*

*Лексическая сторона речи*

Учащийся научится

* узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики данного курса для двустороннего(рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, music,computer)
* употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;
* ·восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

*Учащийся получит возможность*

* *научиться: узнавать простые словообразовательные элементы;*

 *опираться* *на языковую догадку в процессе* *чтения* *и*

*аудирования (интернациональные и сложныеслова).*

*Грамматическая сторона речи*

Учащийся научится

* распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
* распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи:

существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем,

13

существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку to be; глаголы в Present; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной, превосходной степени; количественные (до

* 50) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственныхотношений.

*Учащийся получит возможность научиться:*

* *узнавать сложносочиненные предложения с союзами and и but; использовать в речи безличные предложения (It’s cold. It’s 5 o’clock. It’s*
* *interesting), предложениясконструкцией there is/there are;*
* *оперировать в речи неопределенными местоимениями some, any (некоторые случаи употребления: Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? – No, there isn’t any);*
* *распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).*
  + 1. **КЛАСС Личностные:**

У выпускника будут сформированы:

* формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
* формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
* формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
* овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
* принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
* развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе
  + информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
* формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
* развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
* развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
* формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

*Выпускник получит возможность для формирования:*

 *внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к*

*образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*

* *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;*

14

* *устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;*
* *адекватного понимания причин успешности/ неуспешности учебной деятельности;*
* *положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;*
* *компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*
* *морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мо-тивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*
* *установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;*
* *осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;*

**Метапредметные:**

Регулятивные

Выпускник научится

* + принимать и сохранять учебную задачу;
  + учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале
* сотрудничестве с учителем;
  + планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
  + учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
  + осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи);
  + оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачнойобласти;
  + адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
  + различать способ и результат действия;
  + вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* + *в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; преобразовывать практическую задачу в познавательную; самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия*
  + *в новом учебном материале;*
  + *осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;*
  + *самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.*

15

**Познавательные УУД:**

Выпускник научится:

* осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованиемучебной литературы, энциклопедий, справочников
* (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;

 осуществлять запись (фиксацию) выборочной

информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с

помощью инструментовИКТ;

 использовать знаково-символические средства, в том числе

модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решениязадач;

* проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
* строить сообщения в устной и письменной форме;
* ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
* основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять

существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);

 осуществлятьанализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

* осуществлять синтез как составление целого из частей;

 проводить сравнение, сериацию и классификацию по

заданным критериям;

* устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его
* строении, свойствах и связях;
* обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
* осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
* устанавливать аналогии;
* владеть рядом общих приемов решениязадач.

*Выпускник получит возможностьнаучиться:*

 *осуществлять* *расширенный* *поиск*

*информации* *с* *использованием ресурсов библиотек*

*иИнтернета;*

* + *записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;*
  + *понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы; создавать*
* *преобразовывать модели и схемы для решения задач; осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме; осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в*
  + *зависимости от конкретных условий;*
  + *осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающиекомпоненты;*
  + *осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;*
  + *строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;*
  + *произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.*

16

**Коммуникативные УУД:**

Выпускник научится:

* + адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
  + допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении ивзаимодействии;
  + учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
  + формулировать собственное мнение и позицию;
  + договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
  + строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а чтонет;
  + задавать вопросы;
  + контролировать действия партнера;
  + использовать речь для регуляции своего действия;
  + адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* + *учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;*
  + *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*
  + *аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;*
  + *продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов*
* *позиций всех участников;*
  + *с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*
  + *задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;*
  + *осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;*
  + *адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;*
  + *адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.*

**Предметные**

**Говорение** Выпускник научится:

- участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;

составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа; рассказывать о себе, своей семье, друге.

17

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *Воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора; составлять краткую характеристику персонажа;*
* *кратко излагать содержание прочитанного текста.*

**Аудирование**

Выпускник научится:

* + понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении
* вербально/невербально реагировать на услышанное;
  + воспринимать на слух аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковомматериале.

*Выпускник получит возможность научиться:*

*- воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в неминформацию;*

* *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.*

**Чтение**

Выпускник научится:

- соотносить графический образ английского слова с его

звуковым образом;

* читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
* читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
* читать про себя и находить необходимую информацию.

*Выпускник получит возможность*

* *научиться: догадываться о значении незнакомых слов по контексту;*
* *не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.*

**Письмо**

Выпускник научится:

-выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;

-писать поздравительную открытку к Новому рождения (с опорой наобразец);

году,Рождеству, дню

-писать по образцу краткое письмо зарубежному другу (с опорой на образец).

*Выпускник получит возможность научиться:*

*-в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту; составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам; заполнять простую анкету;*

*-правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).*

**Языковые средства и навыки оперированияими Графика, каллиграфия,орфография**

Выпускник научится:

* воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
* пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем; списывать текст;
* восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей; отличать буквы от знаков транскрипции.

*Выпускник получит возможность научиться:*

18

* + *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;*
  + *группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;*
  + *уточнять написание слова по словарю;*
  + *использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный язык и обратно).*

**Фонетическая сторона речи** Выпускник научится:

* различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
* соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе; различать коммуникативные типы предложений по интонации;

 корректно произносить предложения сточки зрения их ритмико-

интонационныхособенностей.

* *Выпускник получит возможность научиться:*
* *распознавать связующее* ***r*** *в речи и уметь его использовать; соблюдать интонациюперечисления;*

 *соблюдать правило* *отсутствия ударения;*

 *на* *служебных словах (артиклях, союзах,предлогах);*

* *читать изучаемые слова по транскрипции.*

**Лексическая сторона речи** Выпускник научится:

* + узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального общего образования;
  + употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;
  + восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *узнавать простые словообразовательные элементы;*

*- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложныеслова).*

**Грамматическая сторона речи**

Выпускник научится:

* + распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
  + распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи:

существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем, существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку to be; глаголы в

Present, Past, Future Simple; модальныеглаголы can, may, must; личные, притяжательные

* указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные;

наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственныхотношений.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* + *узнавать сложносочиненные предложения с союзами and и but; использовать в речи безличные предложения (It’s cold. It’s 5 o’clock. It’s*
  + *interesting), предложениясконструкцией there is/there are;*

19

* *оперировать в речи неопределенными местоимениями some, any (некоторые случаи употребления: Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? – No, there isn’t any);*
* *оперироватьвречинаречиямивремени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes); наречиямистепени (much, little,very);*

*распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам*

*(существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы***)**

**Социокультурная осведомленность**

* процессе обучения иностранному языку в начальной школе обучающиеся знакомятся: с названиями стран изучаемого языка; с некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений; с сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихами, песнями) на иностранном языке; с элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в странах изучаемого языка.

**Специальные учебные умения**

Младшие школьники овладевают следующими специальными (предметными) учебными умениями и навыками:

– пользоваться двуязычным словарем учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарем и экранным переводом отдельных слов;

– пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;

–вести словарь (словарную тетрадь);

–систематизировать слова, например, по тематическому принципу;

– пользоваться языковой догадкой, например, при опознавании интернационализмов;

– делать обобщения на основе структурнофункциональных схем простого предложения;

– опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например, артикли.

**Обще учебные умения и универсальные учебные действия**

* процессе изучения курса «Иностранный язык» младшие школьники:

– совершенствуют приемы работы с текстом, опираясь на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. п.);

– овладевают более разнообразными приемами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы, антонимы; контекст;

– совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например, начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;

–учатся осуществлять самоконтроль, самооценку;

– учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения).

Общеучебные и специальные учебные умения, а также социокультурная

осведомленность приобретаются учащимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности. Поэтому они **невыделяются** отдельно в тематическом планировании.

20

**Содержание учебного предмета**

**2 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел** |  |  |  | **Содержание** | **Кол-во часов** |
|  |  |  |  |  | 2 кл |
| **Знакомство** |  |  |  | С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. | 5ч |
|  |  |  |  | Приветствие, прощание ( сиспользованием типичных фраз английского речевого этикета). |  |
|  | |  |  |  |  |
| **Я и моя семья** | |  |  | Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день ( | 23 ч |
|  |  |  |  | распорядок дня , домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные |  |
|  |  |  |  | продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: День Рождения, Новый |  |
|  |  |  |  | Год/Рождество. Подарки. |  |
|  |  |  |  |  |  |
| **Мир** |  |  |  | Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной | 7 ч |
| **моих увлече** |  |  |  | день (в зоопарке, цирке). Каникулы. |  |
| **ний** |  |  |  |  |  |
| **Я и мои друзья** | | |  | Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо | 8 ч |
|  |  |  |  | зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что |  |
|  |  |  |  | умеет делать. |  |
| **Моя школа** |  |  |  | Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на | - |
|  |  |  |  | уроках. |  |
|  | | |  |  |  |
| **Мир вокруг меня** | | |  | Мой дом/ квартира/ комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. | 11 ч |
|  |  |  |  | Природа, Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода |  |
|  |  |  | |  |  |
| **Страна** | **/** | **страны** | | Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих | 14 ч |
| **изучаемого** |  | **языка** | **и** | сверстников ( имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского |  |
| **родная страна** | |  |  | фольклора на изучаемом иностранном языке( рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые |  |
|  |  |  |  | формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения ( в |  |
|  |  |  |  | школе, во время совместной игры, в магазине). |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | **Коммуникативные умения по видам речевой деятельности** |  |
| **В русле говорения** | | |  | 1. Диалогическая форма | Содержание данного |
|  |  |  |  | Уметь вести: | раздела реализуется на |
|  |  |  |  | этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно­трудового и межкультурного | каждом уроке в |
|  |  |  |  | общения, в том числе при помощи средств телекоммуникации; | комплексе с |
|  |  |  |  | диалог­расспрос (запрос информации и ответ на него); | содержанием |
|  |  |  |  | диалог — побуждение к действию. | предыдущих разделов |
|  |  |  |  | 2. Монологическая форма |  |
|  |  |  |  | Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, |  |
|  |  |  |  | характеристика (персонажей). |  |

* **русле аудирования** Воспринимать на слух и понимать:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально |  |
|  |  | реагировать на услышанное; |  |
|  |  | небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном |  |
|  |  | языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации. |  |
| **В русле чтения** |  | Читать: |  |
|  |  | вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале; |  |
|  |  | про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и |  |
|  |  | отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, |  |
|  |  | где происходит действие и т. д.). |  |
| **В русле письма** |  | Владеть: |  |
|  |  | умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения; |  |
|  |  | основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое |  |
|  |  | личное письмо |  |
|  |  | **Языковые средства и навыки пользования ими Английский язык** |  |
| **Графика, каллиграфия,** | | Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. | Содержание данного |
| **орфография.** |  | Звуко-буквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения | раздела реализуется на |
|  |  | и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь. | каждом уроке в |
|  |  |  | комплексе с |
| **Фонетическая** | **сторона** | Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского | содержанием |
| **речи.** |  | языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие | предыдущих разделов |
|  |  | оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных |  |
|  |  | перед гласными. Дифтонги. Связующее «r» (there is / there are). Ударение в слове, фразе. |  |
|  |  | Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение |  |
|  |  | предложенийнасмысловыегруппы.Ритмико-интонационныеособенности |  |
|  |  | повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) |  |
|  |  | предложений. Интонация перечисления. Чтение по транскрипции изученных слов. |  |
|  |  |  |  |
| **Лексическая** | **сторона** | Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, в пределах тематики начальной |  |
| **речи.** |  | школы, в объеме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и |  |
|  |  | продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и |  |
|  |  | речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих |  |
|  |  | стран. Интернациональные слова (например, doctor, film). Начальное представление о |  |
|  |  | способах словообразования: суффиксация (суффиксы -er, -or, -tion, -ist, -ful, -ly, -teen, -ty, - |  |
|  |  | th), словосложение (postcard), конверсия (play – to play). |  |
|  |  |  |  |
| **Грамматическая** | **сторона** | Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, |  |
| **речи** |  | побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: what, who, when, |  |
|  |  | where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные |  |

предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (He speaks English), составным именным (My family is big) и составным глагольным (I like to dance. She can skate well) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please) и отрицательной (Don’t be late!) формах. Безличные предложения в настоящем времени (It is cold. It’s five o’clock.).

Предложениясоборотомthereis/thereare.Простыераспространенные предложения.

Предложения с однородными членами. Сложносочиненные предложения с союзами and и but. Сложноподчиненные предложениясbecause. Правильные и неправильные глаголы в Present, Future,PastSimple (Indefinite). Неопределенная форма

глагола. Глагол-связка tobe.Модальные глаголы can, may, must, have

to. Глагольные конструкции I’d like to... Существительные в

единственном и множественномчисле (образованныепо правилу и исключения), существительные с неопределенным, определенными нулевым артиклем. Притяжательный падеж имен существительных.

Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения.

Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (this / these, that / those), неопределенные (some, any – некоторые случаи употребления).

Наречиявремени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes).

Наречиястепени (much, little, very).

Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 30).

Наиболееупотребительныепредлоги: in, on, at, into, to, from, of, with.

**3 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Раздел** | **Содержание** | **Кол-во часов** | |
|  |  | 3 | кл |
| **Знакомство** | С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. | 1 | ч |
|  | Приветствие, прощание ( сиспользованием типичных фраз английского речевого этикета). |  |  |
| **Я и моя семья** | Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день ( | 15 ч | |
|  | распорядок дня , домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные |  |  |
|  | продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: День Рождения, Новый |  |  |
|  | Год/Рождество. Подарки. |  |  |
|  |  |  |  |
| **Мир** | Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной | 4 | ч |
| **моих увлече** | день (в зоопарке, цирке). Каникулы. |  |  |
| **ний** |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Я и мои друзья** | | |  | Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо | 13 ч |
|  |  |  |  | зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что |  |
|  |  |  |  | умеет делать. |  |
| **Моя школа** |  |  |  | Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на | 6 ч |
|  |  |  |  | уроках. |  |
| **Мир вокруг меня** | | |  | Мой дом/ квартира/ комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. | 9ч |
|  |  |  |  | Природа, Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода |  |
|  |  |  | |  |  |
| **Страна** | **/** | **страны** | | Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих | 19 ч |
| **изучаемого** |  | **языка** | **и** | сверстников ( имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского |  |
| **родная страна** | |  |  | фольклора на изучаемом иностранном языке( рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые |  |
|  |  |  |  | формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения ( в |  |
|  |  |  |  | школе, во время совместной игры, в магазине). |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | **Коммуникативные умения по видам речевой деятельности** |  |
| **В русле говорения** | | |  | 1. Диалогическая форма | Содержание данного |
|  |  |  |  | Уметь вести: | раздела реализуется на |
|  |  |  |  | этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно­трудового и межкультурного | каждом уроке в |
|  |  |  |  | общения, в том числе при помощи средств телекоммуникации; | комплексе с |
|  |  |  |  | диалог­расспрос (запрос информации и ответ на него); | содержанием |
|  |  |  |  | диалог — побуждение к действию. | предыдущих разделов |
|  |  |  |  | 2. Монологическая форма |  |
|  |  |  |  | Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, |  |
|  |  |  |  | характеристика (персонажей). |  |

* **русле аудирования**Воспринимать на слух и понимать:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально |  |
|  | реагировать на услышанное; |  |
|  | небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном |  |
|  | языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации. |  |
| **В русле чтения** | Читать: |  |
|  | вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале; |  |
|  | про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и |  |
|  | отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, |  |
|  | где происходит действие и т. д.). |  |
| **В русле письма** | Владеть: |  |
|  | умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения; |  |
|  | основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое |  |
|  | личное письмо |  |
|  | **Языковые средства и навыки пользования ими Английский язык** |  |
| **Графика, каллиграфия,** | Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. | Содержание данного |
| **орфография.** | Звуко-буквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения | раздела реализуется на |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь. | | | | | каждом уроке в |
|  |  |  |  |  |  |  | комплексе с |
| **Фонетическая** | **сторона** | Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского | | | | | содержанием |
| **речи.** |  | языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие | | | | | предыдущих разделов |
|  |  | оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных | | | | |  |
|  |  | перед гласными. Дифтонги. Связующее «r» (there is / there are). Ударение в слове, фразе. | | | | |  |
|  |  | Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение | | | | |  |
|  |  | предложенийнасмысловыегруппы.Ритмико-интонационныеособенности | | | | |  |
|  |  | повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) | | | | |  |
|  |  | предложений. Интонация перечисления. Чтение по транскрипции изученных слов. | | | | |  |
| **Лексическая** | **сторона** | Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, в пределах тематики начальной | | | | |  |
| **речи.** |  | школы, в объеме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и | | | | |  |
|  |  | продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и | | | | |  |
|  |  | речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих | | | | |  |
|  |  | стран. Интернациональные слова (например, doctor, film). Начальное представление о | | | | |  |
|  |  | способах словообразования: суффиксация (суффиксы -er, -or, -tion, -ist, -ful, -ly, -teen, -ty, - | | | | |  |
|  |  | th), словосложение (postcard), конверсия (play – to play). | | | |  |  |
| **Грамматическая** | **сторона** | Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, | | | | |  |
| **речи** |  | побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: what, who, when, | | | | |  |
|  |  | where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные | | | | |  |
|  |  | предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (He speaks English), | | | | |  |
|  |  | составнымименным (My family is big) исоставнымглагольным (I like to dance. She can skate | | | | |  |
|  |  | well) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please) и | | | | |  |
|  |  | отрицательной (Don’t be late!) формах. Безличные предложения в настоящем времени (It is | | | | |  |
|  |  | cold. It’s five o’clock.). | |  |  |  |  |
|  |  | Предложениясоборотомthereis/thereare.Простыераспространенные предложения. | | | | |  |
|  |  | Предложения | с | однородными членами. | Сложносочиненные предложения с | |  |
|  |  | союзами and и but. Сложноподчиненные предложениясbecause. Правильные и | | | | |  |
|  |  | неправильныеглаголыв Present, Future,PastSimple (Indefinite). Неопределенная форма | | | | |  |
|  |  | глагола. Глагол-связка tobe.Модальные глаголы can, | | | may, | must, have |  |
|  |  |  | to. Глагольные конструкции I’d | | like | to... Существительные в |  |
|  |  | единственном и множественномчисле (образованныепо правилу и исключения), | | | | |  |
|  |  | существительные с неопределенным, определенными нулевым артиклем. Притяжательный | | | | |  |
|  |  | падеж имен существительных. | | |  |  |  |
|  |  | Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные | | | | |  |
|  |  | по правилам и исключения. | | |  |  |  |

Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (this / these, that / those), неопределенные (some, any – некоторые случаи употребления).

Наречиявремени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes).

Наречиястепени (much, little, very).

Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 30).

Наиболееупотребительныепредлоги: in, on, at, into, to, from, of, with.

**4 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел** |  |  |  | **Содержание** | **Кол-во часов** |
|  |  |  |  |  | 4 кл |
| **Знакомство** |  |  |  | С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. | 1 ч |
|  |  |  |  | Приветствие, прощание ( сиспользованием типичных фраз английского речевого этикета). |  |
|  | |  |  |  |  |
| **Я и моя семья** | |  |  | Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день ( | 20 ч |
|  |  |  |  | распорядок дня , домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные |  |
|  |  |  |  | продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: День Рождения, Новый |  |
|  |  |  |  | Год/Рождество. Подарки. |  |
|  |  |  |  |  |  |
| **Мир** |  |  |  | Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной | 16 ч |
| **моих увлече** |  |  |  | день (в зоопарке, цирке). Каникулы. |  |
| **ний** |  |  |  |  |  |
| **Я и мои друзья** | | |  | Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо | 7 ч |
|  |  |  |  | зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что |  |
|  |  |  |  | умеет делать. |  |
| **Моя школа** |  |  |  | Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на | 2 ч |
|  |  |  |  | уроках. |  |
|  | | |  |  |  |
| **Мир вокруг меня** | | |  | Мой дом/ квартира/ комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. | 5 ч |
|  |  |  |  | Природа, Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода |  |
| **Страна** | **/** | **страны** | | Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих | 18 ч |
| **изучаемого** |  | **языка** | **и** | сверстников ( имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского |  |
| **родная страна** | |  |  | фольклора на изучаемом иностранном языке( рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые |  |
|  |  |  |  | формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения ( в |  |
|  |  |  |  | школе, во время совместной игры, в магазине). |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | **Коммуникативные умения по видам речевой деятельности** |  |
| **В русле говорения** | | |  | 1. Диалогическая форма | Содержание данного |
|  |  |  |  | Уметь вести: | раздела реализуется на |
|  |  |  |  | этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно­трудового и межкультурного | каждом уроке в |
|  |  |  |  | общения, в том числе при помощи средств телекоммуникации; | комплексе с |
|  |  |  |  | диалог­расспрос (запрос информации и ответ на него); | содержанием |
|  |  |  |  | диалог — побуждение к действию. | предыдущих разделов |
|  |  |  |  | 2. Монологическая форма |  |
|  |  |  |  | Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, |  |

характеристика (персонажей).

* **русле аудирования**Воспринимать на слух и понимать:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально |  |
|  |  | реагировать на услышанное; |  |
|  |  | небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном |  |
|  |  | языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации. |  |
| **В русле чтения** |  | Читать: |  |
|  |  | вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале; |  |
|  |  | про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и |  |
|  |  | отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, |  |
|  |  | где происходит действие и т. д.). |  |
| **В русле письма** |  | Владеть: |  |
|  |  | умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения; |  |
|  |  | основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое |  |
|  |  | личное письмо |  |
|  |  | **Языковые средства и навыки пользования ими Английский язык** |  |
| **Графика, каллиграфия,** | | Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. | Содержание данного |
| **орфография.** |  | Звуко-буквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения | раздела реализуется на |
|  |  | и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь. | каждом уроке в |
| **Фонетическая** | **сторона** | Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского | комплексе с |
| **речи.** |  | языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие | содержанием |
|  |  | оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных | предыдущих разделов |
|  |  | перед гласными. Дифтонги. Связующее «r» (there is / there are). Ударение в слове, фразе. |  |
|  |  | Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение |  |
|  |  | предложенийнасмысловыегруппы.Ритмико-интонационныеособенности |  |
|  |  | повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) |  |
|  |  | предложений. Интонация перечисления. Чтение по транскрипции изученных слов. |  |
| **Лексическая** | **сторона** | Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, в пределах тематики начальной |  |
| **речи.** |  | школы, в объеме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и |  |
|  |  | продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и |  |
|  |  | речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих |  |
|  |  | стран. Интернациональные слова (например, doctor, film). Начальное представление о |  |
|  |  | способах словообразования: суффиксация (суффиксы -er, -or, -tion, -ist, -ful, -ly, -teen, -ty, - |  |
|  |  | th), словосложение (postcard), конверсия (play – to play). |  |
| **Грамматическая** | **сторона** | Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, |  |
| **речи** |  | побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: what, who, when, |  |
|  |  | where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные |  |
|  |  | предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (He speaks English), |  |
|  |  | составнымименным (My family is big) исоставнымглагольным (I like to dance. She can skate |  |

well) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please) и отрицательной (Don’t be late!) формах. Безличные предложения в настоящем времени (It is cold. It’s five o’clock.).

Предложениясоборотомthereis/thereare.Простыераспространенные предложения.

Предложения с однородными членами. Сложносочиненные предложения с союзами and и but. Сложноподчиненные предложениясbecause. Правильные и неправильные глаголы в Present, Future,PastSimple (Indefinite). Неопределенная форма

глагола. Глагол-связка tobe.Модальные глаголы can,may,must, have to. Глагольные

конструкции I’d like to... Существительные в единственном и множественномчисле (образованныепо правилу и исключения), существительные с неопределенным, определенными нулевым артиклем. Притяжательный падеж имен существительных.

Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения.

Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (this / these, that / those), неопределенные (some, any – некоторые случаи употребления).

Наречиявремени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes).

Наречиястепени (much, little, very).

Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 30).

Наиболееупотребительныепредлоги: in, on, at, into, to, from, of, with.

**Тематическое планирование**

**2 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел** | **Тема урока с элементами содержания** |

**урока**

**1 четверть**

**Знакомство 5ч, Я и моя семья 2 ч, Мир вокруг меня 9ч, Страна/страны изучаемого языка и родная страна 2ч**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1-5** |  | **Знакомство.** | | С одноклассниками, | |  | *Урок1.Давайте познакомимся.*Диалог в | | | | | | | | ситуации | бытового общения |
|  |  | |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | учителем, | | персонажами | | детских | (приветствие, прощание, знакомство), | | | | | | | | |  |  |
|  | произведений: имя, возраст. Приветствие, | | | | |  | *Урок 2. Приветствие.*Воспроизведение текстов рифмовок,песен,графически | | | | | | | | | |
|  |  | | | | |  |  |  |  |  |  |  | |  | | |
|  | прощание (с использованием типичных | | | | | корректное написание букв английского алфавита (полу печатным шрифтом). | | | | | | | | | | |
|  | фраз речевого этикета). | | | |  | знакомство с английскими буквами (a-h). | | | | | | | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | *Урок 3. Знакомство.*Графически корректное написание букв английского | | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  | | |
|  |  |  |  |  |  | алфавита (полу печатным шрифтом). Знакомство с английскими буквами (i-q). | | | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  | *Урок 4. Прощание .*Диалог-расспрос с использованием типичных фраз | | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | речевого этикета. Знаки транскрипции. | | | | | | | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | Глагол-связка to be. Конструкция Thisis. Знакомство с английскими буквами | | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  | (r-z). | | | | | | | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | *Урок 5. Приятно познакомиться.*Диалог-расспрос с использованием | | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  | |  | |  |
|  |  |  |  |  |  | типичных фраз речевого этикета.Буквосочетания sh, ch. | | | | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  | Звуко-буквенные соответствия. | | | | | | | |  |  |
| **6-7** |  | **Я и моя семья.** Члены семьи,их | | | |  | *Урок 6. Члены семьи.*Буквосочетанияth, ph. | | | | | | | |  |  |
|  |  | |  | |  |  |  | |  |  |  |  | | | | |
|  | имена,возраст, | | внешность, | | черты |  | Знакомство с новыми словами. Перечисление членов своей семьи. | | | | | | | | | |
|  | характера, | |  |  | профессии, |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | увлечения/хобби.Мой день (распорядок | | | | |  | *Урок 7. Моя семья.* Члены семьи,их имена,возраст,внешность,черты | | | | | | | | | |
|  |  |  | | |  |  |  | | |  |  |  | | |  |  |
|  | дня, | домашние обязанности). | | | Покупки в | характера. | | | | | | | | |  |  |
|  | магазине: одежда, обувь, основные | | | | |  | Заглавные буквы алфавита. Знакомство | | | | | | | | с новой | конструкцией «Это |
|  | продуктыпитания.Любимаяеда. | | | | | есть…».Прослушивание и чтение текста диалога. | | | | | | | | |  |  |
|  | Семейные праздники: день рождения, | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Новый год/Рождество. Подарки | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **8-14** |  | **Мир вокруг** | | **меня.** | Мой дом/ |  | *Урок 8.Предметы мебели.*Знакомство с новыми словами.Название и описание | | | | | | | | | |
|  |  | | | | |  |  | | | |  |  | | | |  |
|  | квартира/ комната: названия комнат, их | | | | | предметов интерьера. Прослушивание и чтение текста диалога. | | | | | | | | | |  |
|  | размер, предметы мебели и интерьера. | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Природа, Дикие и домашние животные. | | | | |  | *Урок 9. Что это за мебель*.Название и описание предметов(какого цвета). | | | | | | | | | |
|  |  | | | |  |  |  | | | | |  | | |  |  |
|  | Любимое время года. Погода | | | |  | Прослушивание и воспроизведение текста песни. | | | | | | | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | *Урок 10 Названия комнат.* | | | | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  | |  | | |  |
|  |  |  |  |  | Знакомство с новыми словами. Диалог-расспрос о том, где находятся члены | | | | | | | | | | |
|  |  |  |  | семьи (названия комнат). Прослушивание и воспроизведение текста песни. | | | | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  | *Урок 11. Мой дом.*Мой дом/квартира/комната:названия комнат,их размер, | | | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | предметы мебели и интерьера. | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | Прослушивание и чтение текста диалога. Нахождение необходимой | | | | | | | | | | |
|  |  |  |  | информации в тексте. | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | Прослушивание и воспроизведение текста песни. | | | | | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | *Урок 12. В ванной.* Названия комнат,их размер,предметы мебели и интерьера. | | | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | Знакомство с новыми словами. | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | Прослушивание | и | воспроизведение | | | | текста | | песни, | выполнение | |
|  |  |  |  | соответствующих движений. Прослушивание и чтение текста диалога. | | | | | | | | | |  |  |
|  |  |  |  |  | *Урок 13. Давайте расставим мебель.*Мой дом/квартира/комната:предметы | | | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  | | | |  |  | |  | | |  |
|  |  |  |  | мебели и интерьера.Поиск необходимой информации в тексте. Правило чтения | | | | | | | | | | | |
|  |  |  |  | буквы Ее. | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | *Урок 14. Проект по теме «Мебель*».Описание своей комнаты с опорой на | | | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  | | | | |  | |  | | |  |
|  |  |  |  | образец. Работа в группах и индивидуально. Изготовление телефона из спичечных | | | | | | | | | | | |
|  |  |  |  | коробков по инструкции учителя. | | | | | | |  |  |  |  |  |
|  |  | | |  |  | | | | | | | |  |  |  |
| **15-16** | **Страна/страны изучаемого языка** | | |  | *Урок 15. Проект по теме «Мебель*». | | | | | | | |  |  |  |
|  |  | |  |  |  | | | | | | |  | | |  |
|  | **и родная страна.** Общие | |  |  | Общие сведения: название, столица.Чтение и перевод небольших текстов. | | | | | | | | | | |
|  | сведения: | название, | столица. | Определение значения новых слов с помощью картинок и контекста. Работа в | | | | | | | | | | | |
|  | Литературные |  |  | группах | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | персонажи популярных | |  |  | *Урок 18. Детский фольклор «Городская и сельская мышь»*Небольшие | | | | | | | | | | |
|  |  | |  |  |  | | | | | | | | | |  |
|  | книг моих сверстников | |  | произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, | | | | | | | | | | | |
|  | (имена героев книг, | |  | стихи, песни, сказки). Прослушивание и выразительное чтение текста с | | | | | | | | | | | |
|  | черты характера). | |  | соблюдением фразовых и логических ударений. Оформление и подписание | | | | | | | | | | | |
|  | Небольшие |  |  | пригласительной открытки. | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | произведения детского | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | фольклора | на | изучаемом |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | иностранном языке (рифмовки, стихи, | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | песни, сказки). | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | Некоторые формы | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | речевого и неречевого | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | этикета стран | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | изучаемого языка в ряде ситуаций | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | общения (в школе, во время | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | совместной игры, за | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | столом, в магазине). | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | **(2ч)** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **17-18** |  | **Мир** | **вокруг** | | **меня.** Мой | | дом/ |  | *Урок 16. Теперь я знаю.*Повторение изученного материала по теме«Мир | | | | | | |
|  |  |  | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | квартира/ комната: названия комнат, их | | | | | | вокруг меня», выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради. Работа | | | | | | | |
|  |  | размер, предметы мебели и интерьера. | | | | | | индивидуально, в парах и мини-группах. | | | | | | | |
|  |  | Природа, Дикие и домашние животные. | | | | | |  | *Урок 17. Тест по теме «Мир вокруг меня*».Систематизация и контроль | | | | | | |
|  |  |  | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | Любимое время года. Погода | | | | |  | знаний. | | | | | | | |
|  |  | **(2 ч)** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **II четверть** | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Я и моя семья 9 ч, Я и мои друзья 2 ч, Страна/страны изучаемого языка и родная страна 3ч** | | | | | | | | | | | | | | |
| **19-25** |  | **Я и моя семья** | | |  |  |  |  | *Урок 1. Вечеринка.*Знакомство с новыми словами:Члены семьи,их | | | | | | |
|  |  |  | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | Члены семьи, их имена, | | | | |  | имена,возраст. Подсчет предметов от 1 до 10. Прослушивание и чтение текста | | | | | | | |
|  |  | возраст, | | внешность, | | | черты | диалога | | | | | | | |
|  |  | характера, профессии, увлечения/хобби. | | | | | |  | *Урок 2. День рождения*.Члены семьи:черты характера.Подсчет предметов от | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | 1 до 10. Прослушивание и воспроизведение текста песни. | | | | | | | |
|  |  | Мой | день |  | (распорядок | | дня, |  | Лексика для рецептивного усвоения. | | | | | | |
|  |  | домашние обязанности). | | | |  |  |  | *Урок 3. Еда.*Знакомство с названиями продуктов(основные продукты | | | | | | |
|  |  |  | | | | | |  |  |  | | |  |  |  |
|  |  | Покупки в магазине: одежда, обувь, | | | | | | питания). Расспрос о любимых продуктах. Прослушивание и воспроизведение | | | | | | | |
|  |  | основные продукты питания. Любимая | | | | | | текста песни | | | | | | | |
|  |  | еда. |  |  |  |  |  |  | *Урок 4. Праздничное угощение.* Семейные праздники:день рождения. | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | Прослушивание и чтение текста диалога. Знакомство со структурой Ilike (я люблю) | | | | | | | |
|  |  | Семейные | |  | праздники: | | день | и тренировка в её употреблении. | | | | | | | |
|  |  | рождения, | Новый | | | год/Рождество. | |  | Прослушивание и воспроизведение текста песни. | | | | | | |
|  |  | Подарки. |  |  |  |  |  |  | *Урок 5. Моя любимая еда*.Любимая еда.Знакомство с названиями продуктов. | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | | |  | |  |
|  |  | **(7 ч)** |  |  |  |  |  | Знакомство со структурой Idon’tlike (я не люблю) и тренировка в её | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  | употреблении.Прослушивание и воспроизведение текста песни. | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | *Урок 6. Собираемся на день рождения*.Повторение изученной лексики по | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | теме продукты питания в игровой форме. Изучение правила чтения буквы с. | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  | Прослушивание и воспроизведение текста песни. | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  | *Урок 7. Проект по теме «Еда*»Написание мини-рассказа о своей любимой | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | еде. Работа в группах и индивидуально. Изготовление бумажной шляпы для | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  | праздника. | | | | | | |
| **26-28** | **Страна/страны изучаемого языка** | | | | | |  | *Урок 8. Типичная русская еда.*Некоторые формы речевого и неречевого | | | | | |
|  |  | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **и родная страна.** Общие | | |  |  |  | этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (за столом). Чтение и | | | | | | |
|  | сведения: | | название, | | столица. | | перевод небольших текстов. Определение значения новых слов с помощью | | | | | | |
|  | Литературные |  |  |  |  |  | картинок и контекста. Работа в группах. | | | | | | |
|  | персонажи популярных | | | |  |  |  | *Урок 9. Детский фольклор «Городская и сельская мышь».* | | | | | |
|  |  | | | |  |  |  |  |  |  | |  |  |
|  | книг моих сверстников | | | |  |  |  | Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном | | | | | |
|  | (имена героев книг, | | |  |  |  | языке (сказки).Знакомство с новыми словами. Прослушивание и выразительное | | | | | | |
|  | черты характера). | | |  |  |  | чтение текста с соблюдением фразовых и логических ударений. Выполнение | | | | | | |
|  | Небольшие | |  |  |  |  | заданий после прочтения текста. | | | | | | |
|  | произведения детского | | | |  |  |  | *Урок 12. Мини-проект «Открытка другу*».Некоторые формы | | | | | |
|  |  | |  |  |  | |  |  |  |  | |  | |
|  | фольклора | | на |  | изучаемом | |  | речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций | | | | | |
|  | иностранном языке (рифмовки, стихи, | | | | | | общения. Изготовление поздравительной открытки. | | | | | | |
|  | песни, сказки). | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Некоторые формы | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | речевого и неречевого | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | этикета стран | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | изучаемого языка в ряде ситуаций | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |
|  | общения (в школе, во время | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | совместной игры, за | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | столом, в магазине). | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **(3ч)** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **29-30** | **Я и моя семья** | | |  |  |  |  | *Урок 10. Теперь я знаю.* | | | | | |
|  |  | | | |  |  |  |  |  |  | | | |
|  | Члены семьи, их имена, | | | |  |  |  | Повторение изученного материала по теме «Я и моя семья», выполнение | | | | | |
|  | возраст, |  | внешность, | |  | черты | заданий в учебнике и рабочей тетради. Работа индивидуально, в парах и мини- | | | | | | |
|  | характера, профессии, увлечения/хобби. | | | | | | группах. | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  | *Урок 11. Тест по теме «Я и моя семья*».Систематизация и контроль знаний. | | | | | |
|  | Мой | день | (распорядок | | | дня, |  |  |  |  |  |  |  |
|  | домашние обязанности). | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Покупки в магазине: одежда, обувь, | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |
|  | основные продукты питания. Любимая | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |
|  | еда. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Семейные | | праздники: | | | день |  |  |  |  |  |  |  |
|  | рождения, | Новый | | год/Рождество. | | |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Подарки. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **(2ч)** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **31-32** |  | **Я и** | **мои** | **друзья.** | Имя | возраст, |  | *Урок* | *13.* | *Любимое* | | *домашнее* | | | *животное.*Животное:что | | | | умеет |
|  |  |  | | | | |  |  | | |  | |  |  | |  |  |  | |
|  |  | внешность, характер,увлечения/хобби. | | | | | делать.Модальный глагол «can». Знакомство с новыми словами. Тренировка в | | | | | | | | | | | | |
|  |  | Совместные | | занятия. | | Письмо | употреблении новых слов, составление высказывания по образцу. Прослушивание и | | | | | | | | | | | | |
|  |  | зарубежному другу. | | |  |  | чтение текста диалога. | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | Любимое домашнее | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | животное: имя, возраст, | | | |  |  | *Урок 14. Что умеют делать домашние животные.*Животное:что умеет | | | | | | | | | | | |
|  |  |  | | | |  |  |  | | |  | |  |  | | |  |  |  |
|  |  | цвет, размер, характер, | | | |  | делатьПрослушивание и воспроизведение текста песни. | | | | | | | | | | | |  |
|  |  | что умеет делать. | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | **(2ч)** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **3 четверть Я и мои друзья 4 ч, Мир моих увлечений 7ч, Страна/страны изучаемого языка и родная страна 4ч, Я и моя семья 5ч** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **33-34** |  | **Я и** | **мои** | **друзья.** | Имя | возраст, |  | *Урок 1. Мы с друзьями вместе.* Совместные занятия.Знакомство с новыми | | | | | | | | | | | |
|  |  |  | | | | |  |  | | |  | |  |  | | | |  | |
|  |  | внешность, характер,увлечения/хобби. | | | | | словами. Вопрос/ответ, что умеют/не умеют делать, используя глагол can. | | | | | | | | | | | | |
|  |  | Совместные | | занятия. | | Письмо | Прослушивание и воспроизведение текста песни. | | | | | | | |  |  |  |  |  |
|  |  | зарубежному другу. | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | Любимое домашнее | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | животное: имя, возраст, | | | |  |  | *Урок 2. Что мы умеем делать.*Увлечения/хобби.Прослушивание и чтение | | | | | | | | | | | |
|  |  |  | | | |  |  |  | | |  | |  |  | | | |  | |
|  |  | цвет, размер, характер, | | | |  | текста диалога. Работа в парах и индивидуально. Прослушивание и воспроизведение | | | | | | | | | | | | |
|  |  | что умеет делать. | | |  |  | текста песни. | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | **(2ч)** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **35-37** |  | **Мир моих увлечений.**Мои | | | | |  | *Урок 3. В цирке.* Выходной день(в цирке).Знакомство с новыми словами. | | | | | | | | | | | |
|  |  |  | | | | |  |  | | |  | | |  | | | |  | |
|  |  | любимые занятия. Виды спорта и | | | | | Прослушивание и чтение текста диалога. Прослушивание и чтение текста песни. | | | | | | | | | | | | |
|  |  | спортивные игры. Мои любимые сказки. | | | | |  | *Урок 4. Мини-проект «Маска для цирка».*Повторение изученной лексики по | | | | | | | | | | | |
|  |  |  | | | | |  |  | | | | | |  |  | | |  | |
|  |  | Выходной день (в зоопарке, цирке). | | | | | теме «Мои любимые занятия» в игровой форме. Знакомство с правилами чтения | | | | | | | | | | | | |
|  |  | Каникулы. |  |  |  |  | букв. Изготовление маски для игры в зоопарк. Прослушивание и воспроизведение | | | | | | | | | | | | |
|  |  | **(3ч)** |  |  |  |  | текста песни. | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | *Урок 5. Проект «Я умею».*Написание мини-сочинения по теме«Мои любимые | | | | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | | | |  | |  | | | |  | |
|  |  |  |  |  |  |  | занятия» (о том, что ты умеешь делать). Работа в группах и индивидуально. | | | | | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  | Прослушивание инструкций и наблюдение за действиями учителя. | | | | | | | | | | | |  |
| **38-39** |  | **Страна/страны изучаемого языка** | | | | |  | *Урок 6. Животный мир России*.Некоторые формы речевого и неречевого | | | | | | | | | | | |
|  |  |  | | |  |  |  |  | | | | | |  | | | |  | |
|  |  | **и родная страна.** Общие | | |  |  | этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения. Знакомство с | | | | | | | | | | | | |
|  |  | сведения: | | название, | | столица. | популярными кличками животных в Великобритании. Чтение и перевод небольших | | | | | | | | | | | | |
|  |  | Литературные | |  |  |  | текстов. Определение значения новых слов с помощью картинок и контекста | | | | | | | | | | | |  |
|  |  | персонажи популярных | | | |  |  | *Урок 7. Детский фольклор «Городская и сельская мышь».*Небольшие | | | | | | | | | | |  |
|  |  |  | | | |  |  |  | | | | | | | | | |  | |
|  |  | книг моих сверстников | | | |  |  | произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (сказки). | | | | | | | | | | | |
|  |  | (имена героев книг, | | |  |  | Знакомство с новыми словами. Прослушивание и выразительное чтение текста с | | | | | | | | | | | | |
|  |  | черты характера). | | |  |  | соблюдением | | фразовых и логических ударений. Выполнение заданий | | | | | | | | | | после |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Небольшие | |  |  |  |  | прочтения текста. | | | | | | | | |
|  | произведения детского | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | фольклора | |  | на | изучаемом | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | иностранном языке (рифмовки, стихи, | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | песни, сказки). | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Некоторые формы | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | речевого и неречевого | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | этикета стран | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | изучаемого языка в ряде ситуаций | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | общения (в школе, во время | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | совместной игры, за | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | столом, в магазине). | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **(2ч)** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **40-41** | **Я и** | **мои друзья.** Имя возраст, | | | | |  | *Урок 8. Теперь я знаю.*Повторение изученного материала по теме«Я и мои | | | | | | | |
|  |  | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | внешность, характер,увлечения/хобби. | | | | | | друзья», выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради. Работа индивидуально, | | | | | | | | |
|  | Совместные | |  | занятия. |  | Письмо | в парах и мини-группах | | | | | | | | |
|  | зарубежному другу. | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Любимое домашнее | | | |  |  |  | *Урок 9. Тест.* Систематизация и контроль знаний материала по теме«Я и мои | | | | | | | |
|  |  | | | |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |
|  | животное: имя, возраст, | | | |  |  | друзья». | | | | | | | | |
|  | цвет, размер, характер, | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | что умеет делать. | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **(2ч)** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **42-43** | **Мир** | **моих** |  | **увлечений.** | | Мои |  | *Урок 10. Мои игрушки.*Мои любимые занятия.Знакомство с названиями | | | | | | | |
|  |  | | | | | |  |  | |  |  | |  |  |  |
|  | любимые занятия. Виды спорта и | | | | | | игрушек. Разговор о том, где находятся предметы, с использованием предлогов | | | | | | | | |
|  | спортивные игры. Мои любимые сказки. | | | | | | места. Прослушивание и чтение текста диалога. | | | | | | | | |
|  | Выходной день (в зоопарке, цирке). | | | | | |  | *Урок 11. Где игрушки.*Мои любимые занятия.Разговор о том,где находятся | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  | | |  |  |
|  | Каникулы. |  |  |  |  |  | предметы, с использованием предлогов места. Выполнение заданий на карточках. | | | | | | | | |
|  | **(2ч)** |  |  |  |  |  | Прослушивание и воспроизведение текста песни. | | | | | | | | |
| **44-46** | **Я и моя семья** | | |  |  |  |  | *Урок 12. Внешность.*Члены семьи:внешность.Знакомство с новыми словами. | | | | | | | |
|  |  | | | |  |  |  |  | |  | | | |  |  |
|  | Члены семьи, их имена, | | | |  |  | Знакомство со структурой I'vegot…и тренировка в её употреблении. Прослушивание | | | | | | | | |
|  | возраст, | | внешность, | |  | черты | и воспроизведение текста песни. | | | | | | | | |
|  | характера, профессии, увлечения/хобби. | | | | | |  | *Урок 13. Описание семьи.*Члены семьи:внешность.Прослушивание и чтение | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | | | | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | текста диалога. Описание игрушек и внешности друзей. Прослушивание и | | | | | | | | |
|  | Мой | день |  | (распорядок | | дня, | воспроизведение текста песни. | | | | | | | | |
|  | домашние обязанности). | | | |  |  |  | *Урок 14. Моя внешность.*Члены семьи:внешность.Знакомство с новыми | | | | | | | |
|  |  | | | | | |  |  | | | | | | |  |
|  | Покупки в магазине: одежда, обувь, | | | | | | словами. Прослушивание и воспроизведение текста песни. Прослушивание и чтение | | | | | | | | |
|  | основные | продукты | | питания. | Любимая | | текста диалога. | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | еда. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Семейные | | праздники: | |  | день |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | рождения, | Новый | | год/Рождество. | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Подарки. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **(3ч)** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **47-48** | **Мир** | **моих** | **увлечений.** | | | Мои |  | *Урок 15. Делаем игрушку.*Повторение изученной лексики по теме«Мои | | | | | | |
|  |  | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | любимые занятия. Виды спорта и | | | | | | любимые занятия» в игровой форме. Знакомство с правилами чтения букв. | | | | | | | |
|  | спортивные игры. Мои любимые сказки. | | | | | | Изготовление пальчиковой куклы из бумаги. Прослушивание и воспроизведение | | | | | | | |
|  | Выходной день (в зоопарке, цирке). | | | | | | текста песни. | | | | | | | |
|  | Каникулы. |  |  |  |  |  |  | *Урок 16. Проект «Игрушка».*Написание мини-сочинения по теме«Мои | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |
|  | **(2ч)** |  |  |  |  |  | любимые занятия» (о любимой игрушке). Работа в группах и индивидуально. | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  | Знакомство с правилами новой игры. | | | | | | | |
| **49-50** | **Я и моя семья** | | |  |  |  |  | *Урок 17. Теперь я знаю.* Повторение изученного материала по теме«Я и моя | | | | | | |
|  |  | | | |  |  |  |  |  |  | | |  |  |
|  | Члены семьи, их имена, | | | |  |  | семья» Члены семьи: внешность.Выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради. | | | | | | | |
|  | возраст, |  | внешность, | |  | черты | Работа индивидуально, в парах или мини-группах. | | | | | | | |
|  | характера, профессии, увлечения/хобби. | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Мой | день | (распорядок | | | дня, |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | домашние обязанности). | | |  |  |  |  | *Урок 18. Тестпо теме «Я и моя семья».* Члены семьи:внешность. | | | | | | |
|  |  | | | | | |  |  |  | | | |  |  |
|  | Покупки в магазине: одежда, обувь, | | | | | | Систематизация и контрользнаний. | | | | | | | |
|  | основные продукты питания. Любимая | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | еда. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Семейные | | праздники: | |  | день |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | рождения, | Новый | | год/Рождество. | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Подарки. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **(2ч)** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **51-52** | **Страна/страны изучаемого языка** | | | | | |  | *Урок 19. Старинные русские игрушки.*Небольшие произведения детского | | | | | | |
|  |  | | |  |  |  |  |  | | | | |  |  |
|  | **и родная страна.** Общие | | |  |  |  | фольклора на изучаемом иностранном языке. | | | | | | | |
|  | сведения: | | название, | | столица. | |  | Чтение и перевод небольших текстов. Определение значения новых слов с | | | | | | |
|  | Литературные |  |  |  |  |  | помощью картинок и контекста. Прослушивание и воспроизведение текста песни | | | | | | | |
|  | персонажи популярных | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | книг моих сверстников | | | |  |  |  | *Урок 20. Детский фольклор «Городская и сельская мышь».*Небольшие | | | | | | |
|  |  | | |  |  |  |  |  | | | | | |  |
|  | (имена героев книг, | | |  |  |  | произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (сказки). | | | | | | | |
|  | черты характера). | | |  |  |  |  | Прослушивание и выразительное чтение текста с соблюдением фразовых и | | | | | | |
|  | Небольшие | |  |  |  |  | логических ударений. Выполнение заданий после прочтения текста (в учебнике, на | | | | | | | |
|  | произведения детского | | | |  |  | карточках) | | | | | | | |
|  | фольклора | | на | изучаемом | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | иностранном | языке (рифмовки, | | | | стихи, |  |  |  |  |  |  |  |  |

песни, сказки).

Некоторые формы

речевого и неречевого

этикета стран

изучаемого языка в ряде ситуаций

общения (в школе, во время совместной

игры, за

столом, в магазине).

**(2ч)**

1. **четверть**

**Я и мои друзья 2ч, Мир вокруг меня2ч, Я и моя семья 7ч, Страна/страны изучаемого языка и родная страна 5ч**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **53-54** | **Я и моя семья** | | |  |  |  | *Урок 1. Одежда.*Покупки в магазине:одежда,обувь.Притяжательные | | | | |
|  |  | | | |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Члены семьи, их имена, | | | |  | местоимения. Знакомство с новыми лексическими единицами | | | | | |
|  | возраст, | | внешность, | | черты |  |  |  |  |  |  |
|  | характера, профессии, увлечения/хобби. | | | | |  | *Урок 2. Что надеть.*Покупки в магазине:одежда,обувь.Разговор о погоде и | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |
|  | Мой | день |  | (распорядок | дня, | одежде с использованием новых слов и выражений. Выполнение заданий на | | | | | |
|  | домашние обязанности). | | | |  | карточках. Прослушивание и воспроизведение текста песни. | | | | | |
|  | Покупки в магазине: одежда, обувь, | | | | |  |  |  |  |  |  |
|  | основные продукты питания. Любимая | | | | |  |  |  |  |  |  |
|  | еда. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Семейные | | праздники: | | день |  |  |  |  |  |  |
|  | рождения, | Новый | | год/Рождество. | |  |  |  |  |  |  |
|  | Подарки. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **(2ч)** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **55** | **Мир** | **вокруг** | | **меня.** Мой | дом/ |  | *Урок 3. Погода.*Знакомство с новыми словами и выражениями по теме | | | | |
|  |  | | | | |  |  |  | | |  |
|  | квартира/ комната: названия комнат, их | | | | | «Погода». Работа в парах. Прослушивание и воспроизведение текста песни. | | | | | |
|  | размер, предметы мебели и интерьера. | | | | |  |  |  |  |  |  |
|  | Природа, Дикие и домашние животные. | | | | |  |  |  |  |  |  |
|  | Любимое время года. Погода | | | |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **(1ч)** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **56** | **Я и моя семья** | | |  |  |  | *Урок 4. Мини-проект «Одежда».*Прослушивание и чтение текста диалога по | | | | |
|  |  | | | |  |  |  | | | |  |
|  | Члены семьи, их имена, | | | |  | теме «Покупки в магазине: одежда, обувь». Выполнение заданий в учебнике и на | | | | | |
|  | возраст, | | внешность, | | черты | доске. Прослушивание и воспроизведение текста песни. | | | | | |
|  | характера, профессии, увлечения/хобби. | | | | |  |  |  |  |  |  |
|  | Мой | день |  | (распорядок | дня, |  |  |  |  |  |  |
|  | домашние обязанности). | | | |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Покупки в магазине: одежда, обувь, | | | | |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | основные продукты питания. Любимая | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | еда. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Семейные | |  | праздники: | |  | день |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | рождения, | Новый | | | год/Рождество. | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Подарки. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **(1ч)** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **57** | **Мир вокруг** | | | **меня.** Мой дом/ | | | |  | *Урок 5. Любимое время года.*Знакомство с новыми словами и выражениями по | | | | | | |
|  |  | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | квартира/ комната: названия комнат, их | | | | | | | теме «Любимое время года». Прослушивание и воспроизведение текста | | | | | | | |
|  | размер, предметы мебели и интерьера. | | | | | | | песни.Прослушивание и чтение текста диалога. | | | | | | | |
|  | Природа, Дикие и домашние животные. | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Любимое время года. Погода | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **(1ч)** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **58-59** | **Я и моя семья** | | |  |  |  |  |  | *Урок 6. Кто как одет.*Повторение изученной лексики по теме«**Я и моя** | | | | | | |
|  |  | | | | |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |
|  | Члены семьи, их имена, | | | | |  |  | **семья**»:Покупки в магазине:одежда,обувь»в игровой форме.Знакомство с | | | | | | | |
|  | возраст, |  | внешность, | | |  | черты | правилами чтения букв. Изготовление одежды для бумажных кукол. | | | | | | | |
|  | характера, профессии, увлечения/хобби. | | | | | | | Прослушивание и воспроизведение текста песни. | | | | | | | |
|  | Мой | день |  | (распорядок | | | дня, |  | *Урок 7. Проект «Одежда»*Написание мини-сочинения по теме«Покупки в | | | | | | |
|  |  | | | |  |  |  |  |  | |  | |  |  |  |
|  | домашние обязанности). | | | |  |  |  | магазине: одежда, обувь». Работа в группах и индивидуально. Прослушивание | | | | | | | |
|  | Покупки в магазине: одежда, обувь, | | | | | | | инструкции и наблюдение а действиями учителя. | | | | | | | |
|  | основные продукты питания. Любимая | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | еда. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Семейные | |  | праздники: | |  | день |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | рождения, | Новый | | | год/Рождество. | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Подарки. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **(2ч)** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **60-62** | **Страна/страны изучаемого языка** | | | | | | |  | *Урок 8. Праздники в России.*Общие сведения.Знакомство с картой | | | | | | |
|  |  | | | |  |  |  |  |  | | | |  |  |  |
|  | **и родная страна.** Общие | | | |  |  |  | Великобритании. Чтение и перевод небольших текстов. Определение значения | | | | | | | |
|  | сведения: | | название, | | | столица. | | новых слов с помощью картинок и контекста. | | | | | | | |
|  | Литературные |  |  |  |  |  |  |  | Урок 9. Итоговая контрольная работа | | | | |  | |
|  | персонажи популярных | | | | |  |  |  | *Урок 10. Детский фольклор «Городская и сельская мышь».*Небольшие | | | | | | |
|  |  | | | | |  |  |  |  | | | | | |  |
|  | книг моих сверстников | | | | |  |  | произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (сказки). | | | | | | | |
|  | (имена героев книг, | | | |  |  |  |  | Прослушивание и выразительное чтение текста с соблюдением фразовых и | | | | | | |
|  | черты характера). | | | |  |  |  | логических ударений. Выполнение заданий после прочтения текста. Выполнение | | | | | | | |
|  | Небольшие | |  |  |  |  |  | творческого задания. | | | | | | | |
|  | произведения детского | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | фольклора | |  | на | изучаемом | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | иностранном | языке | | (рифмовки, | | | стихи, |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | песни, сказки). | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Некоторые формы | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | речевого и неречевого | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | этикета стран | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | изучаемого языка в ряде ситуаций | | | | | |  |  |  |  |  |  |
|  | общения (в школе, во время | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | совместной игры, за | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | столом, в магазине). | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **(3ч)** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **63-64** | **Я и моя семья** | | |  |  |  |  | *Урок 11. Теперь я знаю.*Повторение изученного материала по теме«Я и моя | | | | |
|  |  | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Члены семьи, их имена, | | | |  |  | семья»: Покупки в магазине: одежда, обувь».Выполнение заданий в учебнике и | | | | | |
|  | возраст, |  | внешность, | |  | черты | рабочей тетради. Работа индивидуально, в парах или мини-группах. | | | | | |
|  | характера, профессии, увлечения/хобби. | | | | | |  |  |  |  |  |  |
|  | Мой | день | (распорядок | | | дня, |  | *Урок 12. Тест.*Систематизация и контроль знаний материала по теме«Я и | | | | |
|  |  | | |  |  |  |  |  |  |  | |  |
|  | домашние обязанности). | | |  |  |  | моя семья»: Покупки в магазине: одежда, обувь». | | | | | |
|  | Покупки в магазине: одежда, обувь, | | | | | |  |  |  |  |  |  |
|  | основные продукты питания. Любимая | | | | | |  |  |  |  |  |  |
|  | еда. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Семейные | | праздники: | | | день |  |  |  |  |  |  |
|  | рождения, | Новый | | год/Рождество. | | |  |  |  |  |  |  |
|  | Подарки. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **(2ч)** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **65-66** | **Страна/страны изучаемого языка** | | | | | |  | *Урок 13. В школе.*Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран | | | | |
|  |  | | |  |  |  |  |  | |  | |  |
|  | **и родная страна.** Общие | | |  |  |  | изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе).Диалог этикетного характера, | | | | | |
|  | сведения: | | название, | | столица. | | использование некоторых форм речевого и неречевого этикета. | | | | | |
|  | Литературные |  |  |  |  |  |  | *Урок 14. Совместные игры*.Совместные занятия.Воспроизводят наизусть | | | | |
|  |  | | | |  |  |  |  | | | |  |
|  | персонажи популярных | | | |  |  | небольшие произведениядетского фольклора: рифмовки, стихотворения. · | | | | | |
|  | книг моих сверстников | | | |  |  | Понимают на слух речь учителя, выказывания одноклассников. | | | | | |
|  | (имена героев книг, | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | черты характера). | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Небольшие | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | произведения детского | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | фольклора | | на |  | изучаемом | |  |  |  |  |  |  |
|  | иностранном языке (рифмовки, стихи, | | | | | |  |  |  |  |  |  |
|  | песни, сказки). | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Некоторые формы | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | речевого и неречевого | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | этикета стран | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | изучаемого языка в ряде ситуаций | | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | общения (в школе, во время совместной | | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | игры, за |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | столом, в магазине). | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | **(2ч)** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **67-68** |  | **Я и мои друзья.** Имя возраст, | | |  | *Урок 15. .*Совместные занятия.Письмо | | | | | |
|  |  |  | | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | внешность, характер,увлечения/хобби. | | | зарубежному другу. Владение техникой письма. | | | | | | |
|  |  | Совместные | занятия. | Письмо |  | *Урок 16. Письмо другу.*Письмо зарубежному другу.Короткое личное письмо с | | | | | |
|  |  |  | |  |  |  |  |  |  | |  |
|  |  | зарубежному другу. | |  | опорой на образец | | | | | | |
|  |  | Любимое домашнее | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | животное: имя, возраст, | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | цвет, размер, характер, | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | что умеет делать. | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | **(2ч)** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | **Тематическое планирование 3класс** | | | | | | |
|  | |  |  |  |  |  | |  |  | |  |
| **№** |  | **Раздел** |  |  |  | **Тема урока с элементами содержания** | | | | |  |
| **урока** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **1 четверть** | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Знакомство 1ч, Я и моя семья 6 ч, Мир вокруг меня 1ч, Страна/страны изучаемого языка и родная страна 4ч, Моя** | | | | | | | | | | |  |
| **школа 6ч** | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | |  |  |  | |  | | |  |
| **1** |  | **Знакомство** | |  |  | *Урок 1.Приветствие. Имя. Возраст.*Диалог в ситуации бытового | | | | |  |
|  |  |  | |  |  |  | |  |  | |  |
|  |  | (с одноклассниками, | |  | общения (приветствие, прощание, знакомство), работа в парах и группах, | | | | | |  |
|  |  | Учителем, | персонажами детских | | повторение лексики по теме «Цвета». | | | | | |  |
|  |  | произведений: имя, возраст). | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | Приветствие, | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | прощание |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | (с использованием | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | типичных | фразанглийского | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | речевого этикета). **(1ч)** | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **2** |  | **Мир вокруг меня.** Мой дом/ | | |  | *Урок 2. Как я провел лето.* Повторение лексики по темам | | | | |  |
|  |  |  | |  |  |  | |  | | |  |
|  |  | квартира/ комната: названия | | комнат, | «Каникулы», «Погода». Диалог в ситуации бытового общения | | | | | |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | их размер, предметы мебели и | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | интерьера. | Природа, | | Дикие | и |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | домашние животные. Любимое время | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | года. Погода |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **(1ч)** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **3-6** | **Моя школа** | |  |  |  |  | *Урок 3. Школьные принадлежности. Входной контрольный*  Знакомство с новыми словами, | | | | | | |
|  |  | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Классная комната, учебные | | | |  | закрепление новой лексики в речи.Прослушивание и чтение текста диалога | | | | | | | |
|  | предметы, школьные | | |  |  |  | *Урок 4. В школе. Классная комната.* Знакомство с числительными от | | | | | | |
|  |  | | |  | |  |  |  |  | |  |  |  |
|  | принадлежности. | | | Учебные | | 11 до 20, подсчет предметов от 1 до 20. знакомство с правилами чтения | | | | | | | |
|  | занятия на уроках. | |  |  |  | букв | | | | | | | |
|  | **(4ч)** |  |  |  |  |  | *Урок 5. Учебные предметы.* Знакомство с новыми словами,диалог- | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | расспрос о любимых предметах. Чтение текста и ответы на вопросы по | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  | содержанию прочитанного. | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  | *Урок 6. На уроке. Учебные занятия.*Употребление повелительного | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | наклонения глаголов, выполнение команд, знакомство с новыми словами. | | | | | | | |
| **7-8** | **Страна/страны** | | | **изучаемого** | |  | *Урок 7. Сказка «Игрушечный солдат»* Знакомство с литературными | | | | | | |
|  |  | | | |  |  |  | | | | |  |  |
|  | **языка и родная страна.** Общие | | | |  | персонажами популярных книг. Прослушивание и выразительное чтение | | | | | | | |
|  | сведения: название, столица. | | | | | текста с соблюдением фразовых и логических ударений, выполнение | | | | | | | |
|  | Литературные |  |  |  |  | заданий после прочтения текста | | | | | | | |
|  | персонажи популярных | | | |  |  | *Урок 8. Школы Великобритании и России.* Чтение текстов с | | | | | | |
|  |  | | | |  |  |  | | | | | |  |
|  | книг моих сверстников | | | |  | использованием речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в | | | | | | | |
|  | (имена героев книг, | | |  |  | ряде ситуаций общения. Определение знаний новых слов с помощью | | | | | | | |
|  | черты характера). | | |  |  | картинок, контекста или словаря в учебнике, подготовка к выполнению | | | | | | | |
|  | Небольшие | |  |  |  | проектной работы | | | | | | | |
|  | произведения детского | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | фольклора | | на | изучаемом | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | иностранном языке (рифмовки, стихи, | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | песни, сказки). | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Некоторые формы | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | речевого и неречевого | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | этикета стран | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | изучаемого | | языка | в | ряде |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | ситуаций общения (в школе, во время | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | совместной игры, за | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | столом, в магазине). | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **(2ч)** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **9-10** | **Моя школа** |  |  |  |  | *Урок 9. Теперь я знаю по теме «*Учебные предметы,школьные | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Учебные |  |  |  |  | принадлежности, школьные праздники». | | | | | | |  |  |
|  | предметы, школьные | |  |  |  | Повторение изученного материала, выполнение заданий в учебнике и | | | | | | | | |
|  | принадлежности, | |  |  | рабочей тетради | | | | | | | |  |  |
|  | школьные праздники | |  |  |  | *Урок 10. Тест по теме «*Учебные предметы,школьные | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  | |  |
|  | **(2ч)** |  |  |  |  | принадлежности, школьные праздники». Систематизация и контроль | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  | знаний | | | | | | | |  |  |
| **11-16** | **Я и моя семья** | |  |  |  | *Урок 11. Новый член семьи.* Знакомство с новыми словами и | | | | | | | | |
|  |  | | |  |  |  | |  |  | |  |  | |  |
|  | Члены семьи, их имена, | | |  | повторение ранее изученной лексики, перечисление членов семьи и чтение | | | | | | | | | |
|  | возраст, | внешность, | | черты | текста диалога. | | | | | | | |  |  |
|  | характера, |  | профессии, | |  | *Урок 12. Это мои родственники, их имена.*Тренировка в | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  | |  |  | |  |  | |  |
|  | увлечения/хобби. |  |  |  | употреблении притяжательных местоимений, знакомство с правилами | | | | | | | | | |
|  | Мой день (распорядок дня, | | | | чтения букв, диалог-расспрос о членах семьи с опорой на фотографию или | | | | | | | | | |
|  | домашние обязанности). | |  |  | рисунок. | | | | | | | |  |  |
|  | Покупки в магазине: одежда, | | | |  | *Урок 13. Счастливая семья.* Описание членов семьи.Передавать его | | | | | | | | |
|  |  | | | |  |  | |  |  | |  |  | | |
|  | обувь, основные продукты питания. | | | | внешние характеристики, используя выразительные средства языка, глагол | | | | | | | | | |
|  | Любимая еда. |  |  |  | «tobe» в утвердительной и вопросительной формах. | | | | | | | |  |  |
|  | Семейные | праздники: | | день |  | *Урок 14. Поющая семья.* Описание внешности и черт характера | | | | | | | | |
|  |  | | | |  |  | |  | | |  |  |  | |
|  | рождения,Новыйгод/Рождество. | | | | членов семьи. Тренировка в образовании | | | | | | | | множественного числа | |
|  | Подарки. |  |  |  | существительных, прослушивание и воспроизведение текста песни, | | | | | | | | | |
|  | **(6ч)** |  |  |  | выполнение творческого задания | | | | | | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  | *Урок 15. Теперь я знаю по теме «*Члены семьи,их имена, | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  | | | | |  |  | | |
|  |  |  |  |  |  | возраст, внешность, черты характера, профессии, увлечения/хобби». | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  | Повторение изученного материала, выполнение заданий в учебнике и | | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  | рабочей тетради | | | | | | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  | *Урок 16. Тест по теме «*Члены семьи,их имена, | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  | | | | |  | | |
|  |  |  |  |  |  | возраст, внешность, черты характера, профессии, увлечения/хобби». | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  | Систематизация и контроль знаний | | | | | | | |  |  |
| **17-18** | **Страна/страны** | | **изучаемого** | |  | *Урок 17. Сказка «Деревянный солдат»* Знакомство с персонажами | | | | | | | | |
|  |  | | |  |  |  | | | | | |  | | |
|  | **языка и родная страна.** Общие | | |  | популярных книг моих сверстников. Прослушивание и выразительное | | | | | | | | | |
|  | сведения: название, столица. | | | | чтение текста с соблюдением фразовых и логических ударений, | | | | | | | | | |
|  | Литературные |  |  |  | выполнение заданий после прочтения текста | | | | | | | |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | персонажи популярных | | |  | *Урок 18. Семьи в Австралии и России.* Чтение и перевод небольших | | |
|  |  |  | | |  |  |  |  |
|  |  | книг моих сверстников | | | текстов с использованием некоторых форм речевого и неречевого этикета | | | |
|  |  | (имена героев книг, | |  | стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения. Определение знаний | | | |
|  |  | черты характера). | |  | новых слов с помощью картинок, контекста или словаря в учебнике, | | | |
|  |  | Небольшие |  |  | подготовка к выполнению проектной работы | | | |
|  |  | произведения детского | | |  |  |  |  |
|  |  | фольклора | на | изучаемом |  |  |  |  |
|  |  | иностранном языке (рифмовки, стихи, | | |  |  |  |  |
|  |  | песни, сказки). |  |  |  |  |  |  |
|  |  | Некоторые формы | |  |  |  |  |  |
|  |  | речевого и неречевого | | |  |  |  |  |
|  |  | этикета стран |  |  |  |  |  |  |
|  |  | изучаемого | языка | вряде |  |  |  |  |
|  |  | ситуаций общения (в школе, во время | | |  |  |  |  |
|  |  | совместной игры, за | |  |  |  |  |  |
|  |  | столом, в магазине). | |  |  |  |  |  |
|  |  | **(2ч)** |  |  |  |  |  |  |
|  | **II четверть** | |  |  |  |  |  |  |
|  | **Я и моя семья 5 ч, Страна/страны изучаемого языка и родная страна 5ч, Мир моих увлечений 2ч, Мир вокруг меня** | | | | | | | |
| **2ч** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **19** |  | **Страна/страны** | | **изучаемого** |  | *Урок 1. За столом.* Знакомство с новыми словами и повторение ранее | | |
|  |  |  | | |  |  |  | |
|  |  | **языка и родная страна.** Общие | | | изученной лексики. Диалог-расспрос о любимой еде, прослушивание и | | | |
|  |  | сведения: название, столица. | | | чтение текста диалога | | | |
|  |  | Литературные |  |  |  |  |  |  |
|  |  | персонажи популярных | | |  |  |  |  |
|  |  | книг моих сверстников | | |  |  |  |  |
|  |  | (имена героев книг, | |  |  |  |  |  |
|  |  | черты характера). | |  |  |  |  |  |
|  |  | Небольшие |  |  |  |  |  |  |
|  |  | произведения детского | | |  |  |  |  |
|  |  | фольклора | на | изучаемом |  |  |  |  |
|  |  | иностранном языке (рифмовки, стихи, | | |  |  |  |  |
|  |  | песни, сказки). |  |  |  |  |  |  |
|  |  | Некоторые формы | |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | речевого и неречевого | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | этикета стран | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | изучаемого | языка | в | ряде |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | ситуаций общения (в школе, во время | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | совместной игры, за | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | столом, в магазине). | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **(1ч)** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **20-22** | **Я и моя семья** | |  |  |  | *Урок 2. Любимая еда.* Тренировка в употреблении глаголаlikeв | | | | | | | | | | |
|  |  | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Члены семьи, их имена, | | |  | утвердительной, | | вопросительной | | | и | | отрицательной | | | формах | в |
|  | возраст, | внешность, | | черты | PresentSimpleНаучить читать букву “i” в открытом и закрытом слогах | | | | | | | | | | |  |
|  | характера, |  | профессии, | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | увлечения/хобби. |  |  |  |  | *Урок 3. Продукты.* Знакомство с основными продуктами питания. | | | | | | | | | | |
|  |  | | | |  |  | |  | | |  | |  |  | |  |
|  | Мой день (распорядок дня, | | | | Диалог этикетного характера, тренировка в употреблении слов some, any | | | | | | | | | | |  |
|  | домашние обязанности). | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Покупки в магазине: одежда, | | | |  | *Урок 4. Кто что любит есть.* Воспринимать текст с учетом | | | | | | | | | | |
|  |  | | | |  |  | | | | |  | |  |  | | |
|  | обувь, основные продукты питания. | | | | поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, | | | | | | | | | | | |
|  | Любимая еда. |  |  |  | необходимую для ее решения. | | | | |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Семейные | праздники: | | день |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | рождения,Новыйгод/Рождество. | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Подарки. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **(3ч)** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **23-24** | **Страна/страны** | | **изучаемого** | |  | *Урок 5. Сказка «Деревянный солдат»* Знакомство с произведением | | | | | | | | | | |
|  |  | | |  |  |  | | | | | | |  |  | | |
|  | **языка и родная страна.** Общие | | |  | детского фольклора на изучаемом языке. Прослушивание и выразительное | | | | | | | | | | | |
|  | сведения: название, столица. | | | | чтение текста с соблюдением фразовых и логических ударений, | | | | | | | | | | | |
|  | Литературные |  |  |  | выполнение заданий после прочтения текста | | | | | | |  |  |  |  |  |
|  | персонажи популярных | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | книг моих сверстников | | |  |  | *Урок 6. Английская и русская традиционная еда.* Чтение и перевод | | | | | | | | | | |
|  |  | |  |  |  |  | | | | | |  | |  |  |  |
|  | (имена героев книг, | |  |  | небольших текстовс использованием | | | | | | | некоторых форм | | | речевого | и |
|  | черты характера). | |  |  | неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения. | | | | | | | | | | | |
|  | Небольшие |  |  |  | определение знаний новых слов с помощью картинок, контекста или | | | | | | | | | | | |
|  | произведения детского | | |  | словаря в учебнике, подготовка к выполнению проектной работы | | | | | | | | | | |  |
|  | фольклора | на | изучаемом | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | иностранном языке (рифмовки, стихи, | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | песни, сказки). |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Некоторые формы | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | речевого и неречевого | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | этикета стран | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | изучаемого | |  | языка | в |  | ряде |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | ситуаций общения (в школе, во время | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | совместной игры, за | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | столом, в магазине). | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **(2ч)** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **25-26** | **Я и моя семья** | | | |  |  |  |  |  | *Урок 7. Теперь я знаю по теме «*Основные продукты питания. | | | | | | |
|  |  | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Члены семьи, их имена, | | | | |  |  |  | Любимая еда». Повторение изученного материала, выполнение заданий в | | | | | | | |
|  | возраст, | | внешность, | | | черты | |  | учебнике и рабочей тетради | | | | | | | |
|  | характера, |  |  |  | профессии, | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | увлечения/хобби. | |  |  |  |  |  |  |  | *Урок 8. Тест по теме «*Основные продукты питания.Любимая еда». | | | | | | |
|  |  | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  | |  |
|  | Мой день (распорядок дня, | | | | | | |  | Систематизация и контроль знаний. | | | | | | | |
|  | домашние обязанности). | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Покупки в магазине: одежда, | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | обувь, основные продукты питания. | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Любимая еда. | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Семейные | |  | праздники: | |  | день |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | рождения,Новыйгод/Рождество. | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Подарки. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **(2ч)** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **27-28** | **Мир** | **моих** | | **увлечений.** | |  | Мои |  |  | *Урок 9. Игрушки для Бетси.* Знакомство с новыми словами по теме | | | | | | |
|  |  | | | | | | |  | |  |  | |  |  | |  |
|  | любимые занятия. Виды спорта и | | | | | | | «Любимые занятия». Диалог-расспрос о принадлежности игрушек, | | | | | | | | |
|  | спортивные игры. Мои любимые | | | | | | |  | прослушивание и выразительное чтение текста диалога, выполнение | | | | | | | |
|  | сказки. Выходной день (в зоопарке, | | | | | | |  | заданий после прочтения текста | | | | | | | |
|  | цирке). Каникулы. | | |  |  |  |  |  |  | *Урок 10. Практика грамматики по теме «Игрушки и мои любимые* | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  | | |  |
|  | **(2ч)** |  |  |  |  |  |  |  | *занятия».* Знакомство с новыми словами.Тренировка в употреблении | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  | |  | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | неопределенного артикля a/an; знакомство с указательными местоимениями | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | this/that; правило чтения буквы “o” в открытом и закрытом | | | | | | | |
| **29-30** | **Мир** | **вокруг** | | **меня.** | Мой |  | дом/ |  |  | *Урок 11. В моей комнате.* Знакомство с названиями комнат и их | | | | | | |
|  |  | | | | | | |  |  |  | | |  | | | |
|  | квартира/ комната: названия комнат, | | | | | | |  | размерами. Повторение ранее изученной лексики, диалог-расспрос о | | | | | | | |
|  | их размер, предметы мебели и | | | | | | |  | любимой еде, прослушивание и чтение текста диалога | | | | | | | |
|  | интерьера. | Природа, | | | Дикие | | и |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | домашние животные. Любимое время | | |  |  | *Урок 14. Предметы интерьера. Знакомство с предметами мебели и* | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | года. Погода |  |  |  | *интерьера.*Тренировка в употреблении указательных местоимений,работа | | | | | |
|  |  |  |  |  |  | |  |  |  | |
|  | **(2ч)** |  |  |  | в парах, прослушивание и воспроизведение текста песни, выполнение | | | | | |
|  |  |  |  |  | творческого задания | | | | | |
| **31-32** | **Страна/страны** | | **изучаемого** |  |  | *Урок 12. Теперь я знаю по теме «*Мой дом/квартира/ | | | | |
|  |  | | |  |  |  | |  |  | |
|  | **языка и родная страна.** Общие | | |  | комната».Повторение изученного материала, выполнение заданий в | | | | | |
|  | сведения: название, столица. | | |  | учебнике и рабочей тетради | | | | | |
|  | Литературные |  |  |  |  | *Урок 13. Тест по теме «*Мой дом/квартира/комната». | | | | |
|  |  | | |  |  |  | |  | | |
|  | персонажи популярных | | |  | Систематизация и контроль знаний. | | | | | |
|  | книг моих сверстников | | |  |  |  |  |  |  |  |
|  | (имена героев книг, | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | черты характера). | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Небольшие |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | произведения детского | | |  |  |  |  |  |  |  |
|  | фольклора | на | изучаемом |  |  |  |  |  |  |  |
|  | иностранном языке (рифмовки, стихи, | | |  |  |  |  |  |  |  |
|  | песни, сказки). |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Некоторые формы | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | речевого и неречевого | | |  |  |  |  |  |  |  |
|  | этикета стран |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | изучаемого | языка | вряде |  |  |  |  |  |  |  |
|  | ситуаций общения (в школе, во время | | |  |  |  |  |  |  |  |
|  | совместной игры, за | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | столом, в магазине). | | **(2ч)** |  |  |  |  |  |  |  |

1. **четверть**

**Я и мои друзья6 ч, Страна/страны изучаемого языка и родная страна 8ч, Мир вокруг меня 6ч**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **33-36** | **Я и мои друзья.** Имя возраст, |  | *Урок 1. Забавные животные. Их имя, возраст.* Знакомство с новыми | | |
|  |  |  |  |  |  |
|  | внешность, характер,увлечения/хобби. | словами и повторение ранее изученной лексики, диалог-расспрос о | | | |
|  | Совместные занятия. Письмо | любимой еде, прослушивание и чтение текста диалога | | | |
|  | зарубежному другу. |  | *Урок 2. Практика грамматики по теме «Животные».* Повторение | | |
|  |  |  |  | |  |
|  | Любимое домашнее | лексики по теме «Любимое домашнее животное». Познакомить учащихся с | | | |
|  | животное: имя, возраст, | существительными, образующими форму множественного числа не по | | | |
|  | цвет, размер, характер, | правилам; обобщить употребление структуры “havegot” в утвердительной, | | | |
|  | что умеет делать. | вопросительной, отрицательной формах и кратких ответах; научить читать | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **(4ч)** |  |  |  | букву “y” в открытом и закрытом слогах | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  | *Урок 3. Что умеют делать животные.* Знакомство с новыми словами | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | и повторение ранее изученной лексики. Диалог-расспрос о том, что | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  | умеют/не умеют делать животные | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  | *Урок 4. Возраст животных. Их цвет, размер, характер.* Знакомство | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | с числительными от 20 до 50, составление высказываний по образцу, | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  | прослушивание и воспроизведение текста песни, подготовка к выполнению | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  | творческого задания | | | | | | | | |
| **37-40** | **Страна/страны** | | **изучаемого** | |  | *Урок 5. Сказка «Игрушечный солдат»* Знакомство персонажами | | | | | | | |
|  |  | | | |  |  |  |  | |  |  | |  |
|  | **языка и родная страна.** Общие | | | | популярных книг моих сверстников. Прослушивание и выразительное | | | | | | | | |
|  | сведения: название, столица. | | | | чтение текста с соблюдением фразовых и логических ударений, | | | | | | | | |
|  | Литературные |  |  |  | выполнение заданий после прочтения текста | | | | | | | | |
|  | персонажи популярных | | |  |  | *Урок 6. Каждый любит подарки.* Чтение и перевод небольших | | | | | | | |
|  |  | | |  |  |  |  |  | |  | | |  |
|  | книг моих сверстников | | |  | текстов с использованием некоторых форм речевого и неречевого этикета | | | | | | | | |
|  | (имена героев книг, | |  |  | стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения. Определение знаний | | | | | | | | |
|  | черты характера). | |  |  | новых слов с помощью картинок, контекста или словаря в учебнике, | | | | | | | | |
|  | Небольшие |  |  |  | подготовка к выполнению проектной работы | | | | | | | | |
|  | произведения детского | | |  |  | *Урок 7. Сказка «Игрушечный солдат»* Знакомство с персонажами | | | | | | | |
|  |  |  |  | |  |  |  | | |  | | |  |
|  | фольклора | на | изучаемом | | популярных книг моих сверстников. Прослушивание и выразительное | | | | | | | | |
|  | иностранном языке (рифмовки, стихи, | | | | чтение текста с соблюдением фразовых и логических ударений, | | | | | | | | |
|  | песни, сказки). |  |  |  | выполнение заданий после прочтения текста | | | | | | | | |
|  | Некоторые формы | |  |  |  | *Урок 8. «Эму»* Чтение и перевод небольших текстов на изучаемом | | | | | | | |
|  |  | | |  |  |  |  | | | | | |  |
|  | речевого и неречевого | | |  | иностранном языке. Определение знаний новых слов с помощью картинок, | | | | | | | | |
|  | этикета стран |  |  |  | контекста или словаря в учебнике, подготовка к выполнению проектной | | | | | | | | |
|  | изучаемого | языка | в | ряде | работы | | | | | | | | |
|  | ситуаций общения (в школе, во время | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | совместной игры, за | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | столом, в магазине). | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **(4ч)** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **41-42** | **Я и мои друзья.** Имя возраст, | | | |  | *Урок 9. Теперь я знаю по теме «Любимое домашнее животное».* | | | | | | | |
|  |  | | | |  |  | | | | | | |  |
|  | внешность, характер,увлечения/хобби. | | | | Повторение изученного материала, выполнение заданий в учебнике и | | | | | | | | |
|  | Совместные | занятия. | | Письмо | рабочей тетради | | | | | | | | |
|  | зарубежному другу. |  |  |  |  | *Урок 10. Тест по теме «Любимое домашнее животное».* | | | | | | | |
|  |  | |  |  |  |  | | | | | | |  |
|  | Любимое домашнее | |  |  | Систематизация и контроль знаний. | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | животное: имя, возраст, | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | цвет, размер, характер, | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | что умеет делать. | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **(2ч)** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **43-46** | **Мир** | **вокруг** | **меня.** | Мой | дом/ |  |  | *Урок 11. Названия комнат.* Повторение изученной лексики по теме | | | | | | | |
|  |  | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | квартира/ комната: названия комнат, | | | | |  | «Мой дом, квартира». Диалог-расспрос о том, кто где находится, | | | | | | | | |
|  | их размер, предметы мебели и | | | | |  | прослушивание и чтение текста диалога | | | | | | | | |
|  | интерьера. | Природа, | | Дикие | и |  |  | *Урок 12. Практика грамматики по теме «Мой дом»* Знакомство с | | | | | | | |
|  |  | | | | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |
|  | домашние животные. Любимое время | | | | |  | предлогами места и тренировка в их употреблении. Работа в парах, | | | | | | | | |
|  | года. Погода | |  |  |  |  | знакомство с правилами чтения букв | | | | | | | | |
|  | **(4ч)** |  |  |  |  |  |  | *Урок 13. Мебель.* Знакомство с новыми предметами мебели. | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  | |  |
|  |  |  |  |  |  |  | Образование множественного числа существительных, тренировка в | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  | употреблении утвердительной формы структуры there is/ there are; | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  | *Урок 14. Мой дом. Составление* диалога-расспроса о предметах | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | |  |  | |  |
|  |  |  |  |  |  |  | мебели и их количестве. Прослушивание и воспроизведение текста песни, | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  | подготовка к выполнению творческого задания, конструкция thereis/ | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  | thereare (вопрос) | | | | | | | | |
| **47-48** | **Страна/страны** | | | **изучаемого** | |  |  | *Урок 15. Сказка «Игрушечный солдат»* Знакомство с небольшими | | | | | | | |
|  |  | | | |  |  |  |  |  | | | |  | |  |
|  | **языка и родная страна.** Общие | | | |  |  |  | произведениями детского фольклора на изучаемом иностранном | | | | | | | |
|  | сведения: название, столица. | | | | |  | языке. Прослушивание и выразительное чтение текста с соблюдением | | | | | | | | |
|  | Литературные | |  |  |  |  | фразовых и логических ударений, выполнение заданий после прочтения | | | | | | | | |
|  | персонажи популярных | | | |  |  | текста | | | | | | | | |
|  | книг моих сверстников | | | |  |  |  | *Урок 16. Знакомство с видом домов в Британии и Домом-музеем Л.Н.* | | | | | | | |
|  |  | | |  |  |  |  |  |  | | | | | |  |
|  | (имена героев книг, | | |  |  |  | *Толстого*Чтение и перевод небольших текстов с использованием | | | | | | | | |
|  |  | | |  |  |  |  | |  | | | | | | |
|  | черты характера). | | |  |  |  | некоторых форм речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в | | | | | | | | |
|  | Небольшие | |  |  |  |  | ряде ситуаций общения. Определение знаний новых слов с помощью | | | | | | | | |
|  | произведения детского | | | |  |  | картинок, контекста или словаря в учебнике, подготовка к выполнению | | | | | | | | |
|  | фольклора | | на | изучаемом | |  | проектной работы | | | | | | | | |
|  | иностранном языке (рифмовки, стихи, | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | песни, сказки). | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Некоторые формы | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | речевого и неречевого | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | этикета стран | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | изучаемого | | языка | в | ряде |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | ситуаций общения (в школе, во время | | | | |  |  |  |  |  |  |
|  | совместной игры, за | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | столом, в магазине). | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **(2ч)** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **49-50** | **Мир** | **вокруг** | **меня.** | Мой | дом/ |  | *Урок 17. Теперь я знаю по теме «*Мой дом,квартира,комната». | | | | |
|  |  | | | | |  |  |  |  |  |  |
|  | квартира/ комната: названия комнат, | | | | | Повторение изученного материала, выполнение заданий в учебнике и | | | | | |
|  | их размер, предметы мебели и | | | | | рабочей тетради | | | | | |
|  | интерьера. | Природа, | | Дикие | и |  | *Урок 18. Тест по теме «*Мой дом,квартира,комната*».* | | | | |
|  |  | | | | |  |  |  |  | |  |
|  | домашние животные. Любимое время | | | | | Систематизация и контроль знаний. | | | | | |
|  | года. Погода | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **(2ч)** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **51-52** | **Страна/страны** | | | **изучаемого** | |  | *Урок 19. Праздники в Татарстане.* Чтение с основным пониманием. | | | | |
|  |  | | | |  |  |  | |  | |  |
|  | **языка и родная страна.** Общие | | | |  |  | *Урок 20.Обычаи и традиции Татарстана.* Диалог-расспрос, | | | | |
|  |  | | | | |  |  | | | |  |
|  | сведения: название, столица. | | | | | восприятие на слух. | | | | | |
|  | Литературные | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | персонажи популярных | | | |  |  |  |  |  |  |  |
|  | книг моих сверстников | | | |  |  |  |  |  |  |  |
|  | (имена героев книг, | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | черты характера). | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Небольшие | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | произведения детского | | | |  |  |  |  |  |  |  |
|  | фольклора | | на | изучаемом | |  |  |  |  |  |  |
|  | иностранном языке (рифмовки, стихи, | | | | |  |  |  |  |  |  |
|  | песни, сказки). | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Некоторые формы | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | речевого и неречевого | | | |  |  |  |  |  |  |  |
|  | этикета стран | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | изучаемого | | языка | в | ряде |  |  |  |  |  |  |
|  | ситуаций общения (в школе, во время | | | | |  |  |  |  |  |  |
|  | совместной игры, за | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | столом, в магазине). | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **(2ч)** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

1. **четверть**

**Я и мои друзья 6 ч, Мир моих увлечений 2ч, Я и моя семья 4ч, Страна/страны изучаемого языка и родная страна**

**3ч**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **53-54** | **Я и мои друзья.** Имя возраст, | | | |  | *Урок 1. Проводим время весело. Хобби.* Описание действий, | | | | | | |
|  |  | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | внешность, характер,увлечения/хобби. | | | | происходящих в данный момент, составление высказываний по образцу, | | | | | | | |
|  | Совместные | занятия. Письмо | | | прослушивание и чтение текста, нахождение в нем необходимой | | | | | | | |
|  | зарубежному другу. |  |  |  | информации | | | | | | | |
|  | Любимое домашнее | |  |  |  | *Урок 2. Увлечения. друзей. Совместные занятия с друзьями.* | | | | | | |
|  |  | | |  |  |  |  |  |  |  | |  |
|  | животное: имя, возраст, | | |  | Тренировка в употреблении Present Сontinuous, диалог-расспрос, что | | | | | | | |
|  | цвет, размер, характер, | | |  | происходит в данный момент | | | | | | | |
|  | что умеет делать. | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **(2ч)** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **55-56** | **Мир моих** | **увлечений.** | | Мои |  | *Урок 3. В парке.* Знакомство с новыми словами по теме«Занятия и | | | | | | |
|  |  | | | |  |  |  |  |  |  | | |
|  | любимые занятия. Виды спорта и | | | | игры в парке». Описание действий происходящих в данный момент. | | | | | | | |
|  | спортивные игры. Мои любимые | | | | Чтение текста и ответы на вопросы по содержанию текста. | | | | | | | |
|  | сказки. Выходной день (в зоопарке, | | | |  | *Урок 4. Выходной день.* Закрепление изученной лексики и | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  | | |
|  | цирке). Каникулы. |  |  |  | грамматических структур. Прослушивание и воспроизведение текста песни, | | | | | | | |
|  | **(2ч)** |  |  |  | тренировка в подборе рифмы к словам | | | | | | | |
| **57-58** | **Страна/страны** | | **изучаемого** | |  | *Урок 5. Сказка «Игрушечный солдат»* Знакомство с небольшими | | | | | | |
|  |  | | |  |  |  | | |  |  | | |
|  | **языка и родная страна.** Общие | | |  | произведениями детского фольклора на изучаемом иностранном языке | | | | | | | |
|  | сведения: название, столица. | | | | новыми словами. Прослушивание и выразительное чтение текста с | | | | | | | |
|  | Литературные |  |  |  | соблюдением фразовых и логических ударений, выполнение заданий после | | | | | | | |
|  | персонажи популярных | | |  | прочтения текста | | | | | | | |
|  | книг моих сверстников | | |  |  | *Урок 6. Спортивный день в США* Чтение и перевод небольших | | | | | | |
|  |  | |  |  |  |  | | |  | | | |
|  | (имена героев книг, | |  |  | текстов с использованием некоторых форм речевого и неречевого этикета | | | | | | | |
|  | черты характера). | |  |  | стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения. Определение знаний | | | | | | | |
|  | Небольшие |  |  |  | новых слов с помощью картинок, контекста или словаря в учебнике, | | | | | | | |
|  | произведения детского | | |  | подготовка к выполнению проектной работы | | | | | | | |
|  | фольклора | на | изучаемом | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | иностранном языке (рифмовки, стихи, | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | песни, сказки). |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Некоторые формы | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | речевого и неречевого | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | этикета стран |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | изучаемого | языка | в | ряде |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | ситуаций общения (в школе, во время | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | совместной игры, за | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | столом, в магазине). | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **(2ч)** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **59-60** | **Я и мои друзья.** Имя возраст, | | | |  |  | *Урок 7. Теперь я знаю по теме «Совместные занятия, хобби,* | | | | | | | |
|  |  | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | внешность, характер,увлечения/хобби. | | | |  | *увлечения».* Повторение изученного материала,выполнение заданий в | | | | | | | | |
|  |  |  | |  |  |  | |  |  |  |  |  |  | |
|  | Совместные | занятия. | | Письмо |  | учебнике и рабочей тетради | | | | | | | | |
|  | зарубежному другу. | |  |  |  |  | *Урок 8. Тест по теме ««Совместные занятия, хобби, увлечения».* | | | | | | | |
|  |  | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |
|  | Любимое домашнее | |  |  |  | Систематизация и контроль знаний. | | | | | | | | |
|  | животное: имя, возраст, | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | цвет, размер, характер, | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | что умеет делать. | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **(2ч)** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **61-64** | **Я и моя семья** | |  |  |  |  | *Урок 9. Веселый день.* Знакомство с названиями дней недели.Диалог- | | | | | | | |
|  |  | | |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |
|  | Члены семьи, их имена, | | |  |  | расспрос о том, что мы делаем в каждый из дней недели, прослушивание и | | | | | | | | |
|  | возраст, | внешность, | | черты |  | чтение текста, нахождение в нем необходимой информации | | | | | | | | |
|  | характера, |  | профессии, | |  |  | *Урок 10. Мои обязанности. Описание домашних обязанностей.* | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  | |  | |  |  |  |  |
|  | увлечения/хобби. |  |  |  |  | Тренировки и отработка навыка употребления 3-го лица единственного | | | | | | | | |
|  | Мой день (распорядок дня, | | | |  | числа в PresentSimple, | | | | | | | | |
|  | домашние обязанности). | |  |  |  |  | научить читать букву “с” в различных положениях и буквосочетаниях | | | | | | | |
|  | Покупки в магазине: одежда, | | | |  |  | *Урок 11. Распорядок дня.* Знакомство с новыми словами и тренировка | | | | | | | |
|  |  | | | |  |  |  | |  | |  |  |  | |
|  | обувь, основные продукты питания. | | | |  | в их употреблении. Диалог-расспрос о том, что мы делаем в течение дня, | | | | | | | | |
|  | Любимая еда. |  |  |  |  | чтение текста и ответы на вопросы по содержанию текста. | | | | | | | | |
|  | Семейные | праздники: | | день |  |  | *Урок 12. Мой день.* Закрепление изученной лексики.Прослушивание и | | | | | | | |
|  |  | | | |  |  |  | |  | | |  |  | |
|  | рождения,Новыйгод/Рождество. | | | |  | воспроизведение текста песни, работа с картой, знакомство с понятием | | | | | | | | |
|  | Подарки. |  |  |  |  | «часовые пояса» | | | | | | | | |
|  | **(4ч)** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **65-66** | **Страна/страны** | | **изучаемого** | |  |  | *Урок 13. Сказка «Игрушечный солдат»* Знакомство с литературными | | | | | | | |
|  |  | | | |  |  |  | | | | |  |  | |
|  | **языка и родная страна.** Общие | | | |  |  | персонажами популярных книг моих сверстников. Прослушивание и | | | | | | | |
|  | сведения: название, столица. | | | |  | выразительное чтение текста с соблюдением фразовых и логических | | | | | | | | |
|  | Литературные |  |  |  |  | ударений, выполнение заданий после прочтения текста | | | | | | | | |
|  | персонажи популярных | | |  |  |  | *Урок 16. Итоговая контрольная работа.* | | | | | | | |
|  | книг моих сверстников | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | (имена героев книг, | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | черты характера). | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Небольшие |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | произведения детского | |  |  |  |  |  |  |  |
|  | фольклора | на | изучаемом | |  |  |  |  |  |
|  | иностранном языке (рифмовки, стихи, | | | |  |  |  |  |  |
|  | песни, сказки). |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Некоторые формы | |  |  |  |  |  |  |  |
|  | речевого и неречевого | |  |  |  |  |  |  |  |
|  | этикета стран |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | изучаемого | языка |  | вряде |  |  |  |  |  |
|  | ситуаций общения (в школе, во время | | | |  |  |  |  |  |
|  | совместной игры, за | |  |  |  |  |  |  |  |
|  | столом, в магазине). | |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **(2ч)** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **67-68** | **Я и мои друзья.** Имя возраст, | | | |  | *Урок 14. Теперь я знаю по теме «*Мой день,распорядок дня, | | |  |
|  |  | | | |  |  |  |  |  |
|  | внешность, характер,увлечения/хобби. | | | | домашние обязанности». Повторение изученного материала, выполнение | | | |  |
|  | Совместные | занятия. | | Письмо | заданий в учебнике и рабочей тетради | | | |  |
|  | зарубежному другу. |  |  |  |  | *Урок 15. Тест по теме ««*Мой день,распорядок дня,домашние | | |  |
|  |  | |  |  |  |  |  | |  |
|  | Любимое домашнее | |  |  | обязанности». Систематизация и контроль знаний. | | | |  |
|  | животное: имя, возраст, | | |  |  |  |  |  |  |
|  | цвет, размер, характер, | |  |  |  |  |  |  |  |
|  | что умеет делать. | |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **(2ч)** |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | **Тематическое планирование 4 класс** | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  | | |  |
| **№** | **Раздел** |  |  |  |  | **Тема урока с элементами содержания** | | |  |
| **урока** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**1 четверть**

**Знакомство 1ч, Я и моя семья 9 ч, Мир моих увлечений 1ч, Страна/страны изучаемого языка и родная страна 4ч, Моя школа 1ч, Я и мои друзья 2ч**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **Знакомство** |  | *Урок1.Приветствие.* | |  |
|  | (с одноклассниками, |  | этикетный диалог , |  |  |
|  | учителем, персонажами детских |  | чтение с извлечением информации, повторение глагола | | can. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | произведений: имя, возраст). | |  |  | Приветствие, прощание (с использованиемтипичных фраз английского | | | | | | | | | | | |
|  | Приветствие, | |  |  | речевого этикета). | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | прощание |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | (с использованием | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | типичных | фразанглийского | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | речевого этикета). **(1ч)** | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **2** | **Моя школа** |  |  |  |  | *Урок2.Обратновшколу.*Учебныепредметы,школьные | | | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |
|  | Учебные |  |  |  | принадлежности, | | школьные | | | праздники. | | | Диалог-расспрос, | | | понимание |
|  | предметы, школьные | |  |  | небольших доступных текстов | | | | |  |  |  |  |  |  |  |
|  | принадлежности, | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | школьные праздники | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **(1ч)** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **3-4** | **Я и моя семья** | |  |  | *Урок 3. Большая семья.*Члены семьи,их имена, | | | | | | | | |  |  |  |
|  |  | |  |  |  |  | |  |  | |  | | | |  | |
|  | Члены семьи, их имена, | |  |  |  | возраст, внешность, черты характера, профессии, увлечения/хобби. | | | | | | | | | | |
|  | возраст, | внешность, | черты |  |  | Чтение выразительно | | | | вслух и про себя | | | | ,понимание | | небольших |
|  | характера, | профессии, | |  | доступных | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | увлечения/хобби. |  |  |  | *Урок 4. Счастливая семья. Входной контроль*  Члены семьи,их имена, | | | | | | | | |  |  |  |
|  |  | | |  |  |  | | |  | |  | | | |  | |
|  | Мой день (распорядок дня, | | |  |  | возраст, внешность, черты характера, профессии, увлечения/хобби. | | | | | | | | | | |
|  | домашние обязанности). | |  |  | Описание картинки, буквосочетание a+r, o+r, предлоги места и времени. | | | | | | | | | | | |
|  | Покупки в магазине: одежда, | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | обувь, основные продукты питания. | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Любимая еда. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Семейные | праздники: | день |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | рождения,Новыйгод/Рождество. | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Подарки. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **(2ч)** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **5-6** | **Я и мои друзья.** Имя | | возраст, |  |  | *Урок 5. Увлечения моих друзей.* | | | | |  | |  |  |  |  |
|  | внешность, характер,увлечения/хобби. | | |  |  | Диалог-расспрос ,чтение | | | | с пониманием основного содержания текста | | | | | | |
|  | Совместные | занятия. | Письмо |  | ,употребление изучаемых глаголов в PresentContinuous. (Имя возраст, | | | | | | | | | | | |
|  | зарубежному другу. | |  |  | внешность, характер,увлечения/хобби). | | | | | | | |  |  |  |  |
|  | Любимое домашнее | |  |  |  | *Урок 6. Мой лучший друг.* | | | |  |  |  |  |  |  |  |
|  | животное: имя, возраст, | |  |  |  | Понимание | небольших | | | доступных | | | текстов, | числительные 30-100. | | |
|  | цвет, размер, характер, | |  |  | (Совместные занятия. Письмо зарубежному другу.) | | | | | | | | |  |  |  |
|  | что умеет делать. | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **(2ч)** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **7-8** | **Страна/страны** | | **изучаемого** | |  | *Урок 7. Детский фольклор “Голдилокс и три медведя”.* | | | | | | | |  |
|  | **языка и родная страна.** Общие | | |  | Чтение с пониманием основного содержания текста с нахождением нужной | | | | | | | | | |
|  | сведения: название, столица. | | | | информации, краткое описание картинки. Небольшие произведения | | | | | | | | | |
|  | Литературные |  |  |  | детскогофольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, | | | | | | | | | |
|  | персонажи популярных | | |  | песни, сказки). | | | | | | | | | |
|  | книг моих сверстников | | |  |  | *Урок 8. Англоговорящие страны мира* | | | | |  | | | |
|  | (имена героев книг, | |  |  |  | Оперирование активной лексики, применение основных правил | | | | | | | | |
|  | черты характера). | |  |  | орфографии. Некоторые формыречевого и неречевого этикета стран | | | | | | | | | |
|  | Небольшие |  |  |  | изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной | | | | | | | | | |
|  | произведения детского | | |  | игры, за столом, в магазине). | | | | | | | | | |
|  | фольклора | на | изучаемом | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | иностранном языке (рифмовки, стихи, | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | песни, сказки). |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Некоторые формы | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | речевого и неречевого | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | этикета стран | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | изучаемого | языка | в | ряде |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | ситуаций общения (в школе, во время | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | совместной игры, за | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | столом, в магазине). | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **(2ч)** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **9-12** | **Я и моя семья** | |  |  |  | Урок 9. *Теперь я знаю по теме«Я и моя семья»* | | | | | | | | |
|  |  | | |  |  |  |  |  |  |  | |  |  | |
|  | Члены семьи, их имена, | | |  |  | Употребление в речи PresentContinuous, и предлогов места и времени, | | | | | | | | |
|  |  |  | |  |  | |  |  | |  | |  |  | |
|  | возраст, | внешность, | | черты | владение, лексикой фразами речевого этикета. | | | | | | | | | |
|  | характера, |  | профессии, | |  | *Урок 10. Тест по теме «Я и моя семья »* | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  | | |  | |  | | |
|  | увлечения/хобби. |  |  |  |  | Систематизация и контроль изученного материала. | | | | | | | | |
|  | Мой день (распорядок дня, | | | |  | *Урок 11. Где ветеринарная клиника.*Покупки в магазине. | | | | | | | | |
|  |  | |  |  |  |  |  | | |  | | | | |
|  | домашние обязанности). | |  |  |  | Этикетный диалог, чтение с нахождением нужной информации. | | | | | | | | |
|  | Покупки в магазине: одежда, | | | |  | *Урок 12. Профессии.*Оперирование лексикой,чтение буквосочетанийir, | | | | | | | | |
|  |  | | | |  |  |  | | | | | | | |
|  | обувь, основные продукты питания. | | | | ur, er. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, | | | | | | | | | |
|  | Любимая еда. |  |  |  | профессии, увлечения/хобби. | | | | | | | | | |
|  | Семейные | праздники: | | день |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | рождения,Новыйгод/Рождество. | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Подарки. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **(4ч)** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **13** | **Мир моих** | | **увлечений.** | | Мои |  | *Урок 13. Виды спорта*.Мои любимые занятия.Виды спорта и | | | | | | | | | | |
|  |  | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  | |
|  | любимые занятия. Виды спорта и | | | | | спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке). | | | | | | | | | | | |
|  | спортивные игры. Мои любимые | | | | | Каникулы. Диалог-расспрос, чтение с извлечением информации, употребление | | | | | | | | | | | |
|  | сказки. Выходной день (в зоопарке, | | | | | Present Continuous и Present Simple. | | | | | | | | |  |  |  |
|  | цирке). Каникулы. | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **(1ч)** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **14-16** | **Я и моя семья** | | |  |  |  | *Урок 14. Мои обязанности*.Оперирование активной лексикой,чтение с | | | | | | | | | | |
|  |  | | | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Члены семьи, их имена, | | | |  | извлечением информации. Мой день (распорядок | | | | | | | | | дня, | | домашние |
|  | возраст, | внешность, | | | черты | обязанности). | | | | | | | | |  |  |  |
|  | характера, |  |  | профессии, | |  | *Урок 15. Теперь я знаю по теме «Я и моя семья »* | | | | | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | |  |  |  | |  | |
|  | увлечения/хобби. |  |  |  |  |  | Употребление в речи PresentContinuous, и предлогов места и времени. | | | | | | | | | | |
|  | Мой день (распорядок дня, | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | домашние обязанности). | | |  |  |  | *Урок 16. Тест по теме «Я и моя семья »* | | | | | | | |  |  |  |
|  |  | | | | |  |  | |  | | | |  | |  |  |  |
|  | Покупки в магазине: одежда, | | | | |  | Систематизация и контроль изученного материала. | | | | | | | |  |  |  |
|  | обувь, основные продукты питания. | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Любимая еда. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Семейные |  | праздники: | | день |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | рождения,Новыйгод/Рождество. | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Подарки. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **(3ч)** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **17-18** | **Страна/страны** | | | **изучаемого** | |  | *Урок 17. Детский фольклор “ Голдилокс и три медведя”.*Небольшие | | | | | | | | | | |
|  |  | | | |  |  |  | | | | | |  | |  |  | |
|  | **языка и родная страна.** Общие | | | |  |  | произведения детского фольклора на изучаемом | | | | | | | | иностранном языке | | |
|  | сведения: название, столица. | | | | | (рифмовки, стихи, песни, сказки). | | | | | | | | |  |  |  |
|  | Литературные |  |  |  |  |  | Чтение про себя, понимание основного содержания текста с | | | | | | | | | | |
|  | персонажи популярных | | | |  | нахождением нужной информации, краткое описание картинки, персонажа. | | | | | | | | | | | |
|  | книг моих сверстников | | | |  |  | *Урок 18. Увлечения российских детей.*Знакомство с новыми ЛЕ;чтение и | | | | | | | | | | |
|  |  | | |  |  |  |  | | | | | |  | | | | |
|  | (имена героев книг, | | |  |  | перевод небольших текстов познавательного характера. Некоторые формы | | | | | | | | | | | |
|  | черты характера). | | |  |  | речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций | | | | | | | | | | | |
|  | Небольшие |  |  |  |  | общения (в школе, во время совместной игры). | | | | | | | | |  |  |  |
|  | произведения детского | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | фольклора |  | на | изучаемом | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | иностранном языке (рифмовки, стихи, | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

песни, сказки).

Некоторые формы

речевого и неречевого

этикета стран

изучаемого языка в ряде

ситуаций общения (в школе, во время

совместной игры, за

столом, в магазине).

**(2ч)**

1. **четверть**

**Я и моя семья 6 ч, Страна/страны изучаемого языка и родная страна 3ч, Мир моих увлечений 5ч**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **19-22** | **Я и моя семья** | |  |  |  | *Урок 1. Продукты питания.*Знакомство с новыми ЛЕ;тренировка их | | | | | | |
|  |  | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Члены семьи, их имена, | | |  | употребления, прослушивание и чтение текста диалога. Покупки в магазине: | | | | | | | |
|  | возраст, | внешность, | | черты | основные продукты питания. | | | | | | | |
|  | характера, |  | профессии, | |  | *Урок 2. Любимая еда*.Тренировка употребления словmuch, many, alot; | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |
|  | увлечения/хобби. |  |  |  | знакомство с правилами чтения буквосочетаний. Покупки в магазине: | | | | | | | |
|  | Мой день (распорядок дня, | | | | основные продукты питания. | | | | | | | |
|  | домашние обязанности). | |  |  |  | *Урок 3. Приготовление еды.* Знакомство с новыми ЛЕ;воспроизведение | | | | | | |
|  |  | | | |  |  |  | |  | |  |  |
|  | Покупки в магазине: одежда, | | | | диалога. Покупки в магазине: основные продукты питания. Семейные | | | | | | | |
|  | обувь, основные продукты питания. | | | | праздники: день рождения, Новый год/Рождество. | | | | | | | |
|  | Любимая еда. |  |  |  |  | *Урок 4. Еда.* Тренировка употребления в речи глагола«may», | | | | | | |
|  |  |  | |  |  |  |  | | | |  |  |
|  | Семейные | праздники: | | день | прослушивание и воспроизведение песни. Члены семьи, их имена, | | | | | | | |
|  | рождения,Новыйгод/Рождество. | | | |  | возраст, внешность, черты характера, профессии, увлечения/хобби | | | | | | |
|  | Подарки. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **(4ч)** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **23-24** | **Страна/страны** | | **изучаемого** | |  | *Урок 5. Детский фольклор “ Голдилокс и три медведя*”.Прослушивание | | | | | | |
|  |  | | |  |  |  | | | | |  |  |
|  | **языка и родная страна.** Общие | | |  | и выразительное чтение текста по ролям. Небольшие произведения детского | | | | | | | |
|  | сведения: название, столица. | | | | фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). | | | | | | | |
|  | Литературные |  |  |  |  | *Урок 6. Блюда национальной кухни.* Знакомство с новыми ЛЕ;чтение и | | | | | | |
|  |  | | |  |  |  | | | | |  | |
|  | персонажи популярных | | |  | перевод небольших текстов познавательного характера, определение значения | | | | | | | |
|  | книг моих сверстников | | |  | новых слов с помощью картинок, контекста и словаря учебника. Некоторые | | | | | | | |
|  | (имена героев книг, | |  |  | формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций | | | | | | | |
|  | черты характера). | |  |  | общения . | | | | | | | |
|  | Небольшие |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | произведения детского | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | фольклора |  | на | изучаемом | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | иностранном языке (рифмовки, стихи, | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | песни, сказки). |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Некоторые формы | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | речевого и неречевого | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | этикета стран | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | изучаемого |  | языка | в | ряде |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | ситуаций общения (в школе, во время | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | совместной игры, за | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | столом, в магазине). | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **(2ч)** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **25-26** | **Я и моя семья** | | |  |  |  | *Урок 7. Теперь я знаю по теме «Я и моя семья».*Индивидуальная и | | | | | | | |
|  |  | | | |  |  |  | | |  |  | |  | |
|  | Члены семьи, их имена, | | | |  | парная работа с дидактическим материалом; оценка учениками собственных | | | | | | | | |
|  | возраст, | внешность, | | | черты | результатов в изучении языка. | | |  |  |  |  |  |  |
|  | характера, |  |  | профессии, | |  | *Урок 8. Тест по теме «Я и моя семья».* | | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | | |  |  | | |  |
|  | увлечения/хобби. |  |  |  |  |  | Систематизация и контроль изученного материала. | | | | | | |  |
|  | Мой день (распорядок дня, | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | домашние обязанности). | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Покупки в магазине: одежда, | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | обувь, основные продукты питания. | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Любимая еда. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Семейные |  | праздники: | | день |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | рождения,Новыйгод/Рождество. | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Подарки. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **(2ч)** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **27-29** | **Мир моих** | | **увлечений.** | | Мои |  | *Урок 9. Животные в зоопарке.*Знакомство с новыми ЛЕ,тренировка их | | | | | | | |
|  |  | | | | |  |  | | |  | | | | |
|  | любимые занятия. Виды спорта и | | | | | употребления, прослушивание и чтение текста сюжетного диалога. Выходной | | | | | | | | |
|  | спортивные игры. Мои любимые | | | | | день (в зоопарке, цирке). Каникулы. | | | | | |  |  |  |
|  | сказки. Выходной день (в зоопарке, | | | | |  | *Урок 10. Забавные животные в зоопарке.*СопоставлениеPresent Simpleи | | | | | | | |
|  |  | |  |  |  |  |  | | | | |  | |  |
|  | цирке). Каникулы. | |  |  |  | Present Continuous. Выходной день (в зоопарке, цирке). Каникулы. | | | | | | | |  |
|  | **(3ч)** |  |  |  |  |  | *Урок 11. Идем в зоопарк.*Знакомство с новыми ЛЕ и грамматическим | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | |  | |  |
|  |  |  |  |  |  | материалом, | | тренировка | употребления | | | сравнительной | | степени |
|  |  |  |  |  |  | прилагательных, восстановление текста с помощью данных фраз, дополнение | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | стихотворения. Выходной день (в зоопарке, цирке). Каникулы. | | | | | | |
| **30** |  | **Страна/страны** | | **изучаемого** | |  | *Урок 14. Сказка “ Голдилокс и три медведя”.* Знакомство с новыми ЛЕ; | | | | | |
|  |  |  | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | **языка и родная страна.** Общие | | |  | прослушивание и выразительное чтение текста по ролям, самостоятельное | | | | | | |
|  |  | сведения: название, столица. | | | | выполнение после текстовых заданий с последующей взаимопроверкой. | | | | | | |
|  |  | Литературные |  |  |  | Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном | | | | | | |
|  |  | персонажи популярных | | |  | языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). | | | | | | |
|  |  | книг моих сверстников | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | (имена героев книг, | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | черты характера). | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | Небольшие |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | произведения детского | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | фольклора | на | изучаемом | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | иностранном языке (рифмовки, стихи, | | | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | песни, сказки). |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | Некоторые формы | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | речевого и неречевого | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | этикета стран |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | изучаемого | языка | в | ряде |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | ситуаций общения (в школе, во время | | | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | совместной игры, за | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | столом, в магазине). | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | **(1ч)** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **31-32** |  | **Мир моих** | **увлечений.** | | Мои |  | *Урок 12. Теперь я знаю по теме «Мир моих увлечений».* Знакомство с | | | | | |
|  |  |  | | | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | любимые занятия. Виды спорта и | | | | глаголом must / mustn’t, тренировка употребления в речи изученных | | | | | | |
|  |  | спортивные игры. Мои любимые | | | | модальных глаголов,PresentContinuous, и предлогов места и времени. | | | | | | |
|  |  |  | | | |  | |  |  |  |  | |
|  |  | сказки. Выходной день (в зоопарке, | | | | Владение, лексикой фразами речевого этикета. | | | | | | |
|  |  | цирке). Каникулы. |  |  |  |  | *Урок 13. Тест по теме «Мир моих увлечений».* | | | |  | |
|  |  | **(2ч)** |  |  |  |  | Систематизация и контроль изученного материала. | | | | | |
|  | **3 четверть** | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Я и мои друзья 2 ч, Страна/страны изучаемого языка и родная страна 6ч, Мир моих увлечений 7ч, Я и моя семья 5ч** | | | | | | | | | | | |
| **33** |  | **Страна/страны** | | **изучаемого** | |  | *Урок 1. Животный мир.*Общие сведения:названия.Знакомство с новыми | | | | | |
|  |  |  | | |  |  |  | |  | | | |
|  |  | **языка и родная страна.** Общие | | |  | ЛЕ; чтение и перевод небольших текстов познавательного характера. | | | | | | |
|  |  | сведения: название, столица. | | | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | Литературные |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | персонажи популярных | | | | |  |  |  |  |  |  |
|  | книг моих сверстников | | | | |  |  |  |  |  |  |
|  | (имена героев книг, | | | |  |  |  |  |  |  |  |
|  | черты характера). | | | |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Небольшие | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | произведения детского | | | | |  |  |  |  |  |  |
|  | фольклора | |  | на | изучаемом | |  |  |  |  |  |
|  | иностранном языке (рифмовки, стихи, | | | | | |  |  |  |  |  |
|  | песни, сказки). | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Некоторые формы | | | |  |  |  |  |  |  |  |
|  | речевого и неречевого | | | |  |  |  |  |  |  |  |
|  | этикета стран | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | изучаемого | |  | языка | в | ряде |  |  |  |  |  |
|  | ситуаций общения (в школе, во время | | | | | |  |  |  |  |  |
|  | совместной игры, за | | | |  |  |  |  |  |  |  |
|  | столом, в магазине). | | | |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **(1ч)** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **34-35** | **Я и моя семья** | | |  |  |  |  | *Урок 2. Чаепитие.*Семейные праздники.Знакомство с порядковыми | | | |
|  |  | | | | |  |  |  |  |  |  |
|  | Члены семьи, их имена, | | | | |  | числительными, тренировка их употребления, прослушивание и чтение текста | | | | |
|  | возраст, | | внешность, | | | черты | сюжетного диалога, выполнение задание на понимание текста. | | | | |
|  | характера, |  |  |  | профессии, | |  | *Урок 3. Чайная вечеринка*.Семейные праздники.Тренировка | | | |
|  |  | |  |  |  |  |  |  | |  |  |
|  | увлечения/хобби. | |  |  |  |  | употребления глагола tobe в простом прошедшем времени, знакомство с | | | | |
|  | Мой день (распорядок дня, | | | | | | правилами чтения буквосочетаний. | | | | |
|  | домашние обязанности). | | | |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Покупки в магазине: одежда, | | | | | |  |  |  |  |  |
|  | обувь, основные продукты питания. | | | | | |  |  |  |  |  |
|  | Любимая еда. | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Семейные | | праздники: | | | день |  |  |  |  |  |
|  | рождения,Новыйгод/Рождество. | | | | | |  |  |  |  |  |
|  | Подарки. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **(2ч)** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **36** | **Мир** | **моих** | | **увлечений.** | | Мои |  | *Урок 4. Выходной день.*Знакомство с новыми ЛЕ,тренировка их | | | |
|  |  | | | | | |  |  | |  | |
|  | любимые занятия. Виды спорта и | | | | | | употребления, чтение текста и восстановление его содержания с помощью | | | | |
|  | спортивные | игры. | | Мои | любимые | | иллюстраций, описание сюжетной картинки. **.** Мои любимые занятия. Виды | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | сказки. Выходной день (в зоопарке, | | | | спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, | | | | |
|  | цирке). Каникулы. | |  |  | цирке). Каникулы. | | | | |
|  | **(1ч)** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **37** | **Я и моя семья** | |  |  |  | *Урок 5. Праздники.*Тренировка употребления дат,прослушивание и | | | |
|  |  | | |  |  |  |  |  |  |
|  | Члены семьи, их имена, | | |  | воспроизведение песни, чтение комиксов, написание пожеланий и | | | | |
|  | возраст, | внешность, | | черты | поздравлений. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. | | | | |
|  | характера, |  | профессии, | | Подарки. | | | | |
|  | увлечения/хобби. |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Мой день (распорядок дня, | | | |  |  |  |  |  |
|  | домашние обязанности). | |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Покупки в магазине: одежда, | | | |  |  |  |  |  |
|  | обувь, основные продукты питания. | | | |  |  |  |  |  |
|  | Любимая еда. |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Семейные | праздники: | | день |  |  |  |  |  |
|  | рождения,Новыйгод/Рождество. | | | |  |  |  |  |  |
|  | Подарки. |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **(1ч)** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **38-39** | **Страна/страны** | | **изучаемого** | |  | *Урок 6. Сказка “ Голдилокс и три медведя”.*Небольшие произведения | | | |
|  |  | | |  |  |  | |  |  |
|  | **языка и родная страна.** Общие | | |  | детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, | | | | |
|  | сведения: название, столица. | | | | песни, сказки). | | | | |
|  | Литературные |  |  |  |  | Чтение про себя, понимание основного содержания текста с | | | |
|  | персонажи популярных | | |  | нахождением нужной информации. | | | | |
|  | книг моих сверстников | | |  |  | Краткое описание картинки, персонажа. | | | |
|  | (имена героев книг, | |  |  |  |  |  |  |  |
|  | черты характера). | |  |  |  | *Урок 7. День рождения.*Знакомство с новыми ЛЕ;чтение и перевод | | | |
|  |  |  |  |  |  |  | |  | |
|  | Небольшие |  |  |  | небольших текстов познавательного характера, определение значения новых | | | | |
|  | произведения детского | | |  | слов. Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого | | | | |
|  | фольклора | на | изучаемом | | языка в ряде ситуаций общения. | | | | |
|  | иностранном языке (рифмовки, стихи, | | | |  |  |  |  |  |
|  | песни, сказки). |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Некоторые формы | |  |  |  |  |  |  |  |
|  | речевого и неречевого | | |  |  |  |  |  |  |
|  | этикета стран | |  |  |  |  |  |  |  |
|  | изучаемого | языка | в | ряде |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | ситуаций общения (в школе, во время | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | совместной игры, за | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | столом, в магазине). | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **(2ч)** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **40-41** | **Я и моя семья** | | |  |  | *Урок 8. Теперь я знаю по теме «Я и моя семья»* | | | | | |  |
|  | Члены семьи, их имена, | | |  |  | Индивидуальная и парная работа с дидактическим материалом; оценка | | | | | | |
|  | возраст, | внешность, | | черты | учениками собственных результатов в изучении языка. | | | | | | | |
|  | характера, |  | профессии, | |  | *Урок 9. Тест по теме «Я и моя семья»* | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |
|  | увлечения/хобби. |  |  |  |  | Систематизация и контроль изученного материала. | | | | | | |
|  | Мой день (распорядок дня, | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | домашние обязанности). | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Покупки в магазине: одежда, | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | обувь, основные продукты питания. | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Любимая еда. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Семейные |  | праздники: | день |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | рождения,Новыйгод/Рождество. | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Подарки. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **(2ч)** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **42-44** | **Мир моих** | | **увлечений.** | Мои |  | *Урок 10. Моя любимая сказка.*Мои любимые занятия. | | | | | | |
|  |  | | | |  |  |  |  |  |  | | |
|  | любимые занятия. Виды спорта и | | | |  | Прослушивание и чтение сказки, знакомство с образованием Pastsimple | | | | | | |
|  | спортивные игры. Мои любимые | | | | (правильные глаголы). | | | | | | | |
|  | сказки. Выходной день (в зоопарке, | | | |  | *Урок 11. Мои любимые занятия Мои любимые занятия.*Употребления правильных глаголов в | | | | | | |
|  |  | |  |  |  |  |  | |  |  | | |
|  | цирке). Каникулы. | |  |  | простом прошедшем времени, знакомство с правилами чтения окончания | | | | | | | |
|  | **(3ч)** |  |  |  | глаголов. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке). | | | | | | | |
|  |  |  |  |  | Каникулы. | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  | *Урок 12. Сочиняем сказки.* Знакомство с образованием вопросительной и | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  | | |  | | |
|  |  |  |  |  | отрицательной форм прошедшего времени, восстановление содержания текста | | | | | | | |
|  |  |  |  |  | с помощь иллюстраций. Мои любимые занятия. | | | | | | | |
| **45** | **Я и мои друзья.** Имя возраст, | | | |  | *Урок 13. Увлечения моих друзей.* прослушивание и воспроизведение | | | | | | |
|  |  | | | |  |  | | | |  | | |
|  | внешность, характер,увлечения/хобби. | | | | песни, знакомство с историческими событиями и соотнесение их с датами. | | | | | | | |
|  | Совместные |  | занятия. Письмо | | Имя возраст, внешность, характер,увлечения/хобби. Совместные занятия. | | | | | | | |
|  | зарубежному другу. | | |  | Письмо зарубежному другу. | | | | | | | |
|  | Любимое домашнее | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | животное: имя, возраст, | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | цвет, размер, характер, | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | что умеет делать. | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **(1ч)** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **46-47** | **Страна/страны** | | **изучаемого** |  | *Урок 14. Детский фольклор «Голдилокс и три медведя»* Знакомство с | | | | | | |
|  |  | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **языка и родная страна.** Общие | | | новыми ЛЕ; прослушивание и выразительное чтение текста по ролям, | | | | | | | |
|  | сведения: название, столица. | | | самостоятельное выполнение после текстовых заданий с последующей | | | | | | | |
|  | Литературные |  |  | взаимопроверкой. Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом | | | | | | | |
|  | персонажи популярных | | | иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). | | | | | | | |
|  | книг моих сверстников | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | (имена героев книг, | |  |  | *Урок 15.Мир сказок.* Знакомство с новыми ЛЕ;чтение и перевод | | | | | | |
|  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  | |
|  | черты характера). | |  | небольших текстов познавательного характера, определение значения новых | | | | | | | |
|  | Небольшие |  |  | слов с помощью картинок. Небольшие произведения детского фольклора на | | | | | | | |
|  | произведения детского | | | изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). | | | | | | | |
|  | фольклора | на | изучаемом |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | иностранном языке (рифмовки, стихи, | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | песни, сказки). |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Некоторые формы | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | речевого и неречевого | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | этикета стран |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | изучаемого | языка | вряде |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | ситуаций общения (в школе, во время | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | совместной игры, за | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | столом, в магазине). | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **(2ч)** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **48-50** | **Мир моих увлечений.** Мои | | |  | *Урок 16. Теперь я знаю по теме «Мир моих увлечений*»Индивидуальная | | | | | | |
|  |  | | |  |  | |  |  |  |  | |
|  | любимые занятия. Виды спорта и | | | и парная работа с дидактическим материалом; оценка учениками собственных | | | | | | | |
|  | спортивные игры. Мои любимые | | | результатов в изучении языка. | | | | | | | |
|  | сказки. Выходной день (в зоопарке, | | |  | *Урок 17. Тест по теме «Мир моих увлечений.* Систематизация и контроль | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  | |  |  |  | | |
|  | цирке). Каникулы. |  |  | изученного материала. | | | | | | | |
|  | **(3ч)** |  |  |  | *Урок 18. Как я провел каникулы.*Каникулы.Знакомство с новыми ЛЕ в | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  | |  |  | | | |
|  |  |  |  | ходе прослушивания стихотворения, прослушивание и чтение сюжетного | | | | | | | |
|  |  |  |  | диалога. | | | | | | | |
| **51-52** | **Я и мои друзья.** Имя возраст, | | |  | *Урок 19. Что мы делаем в выходные.*Хобби.Совместные занятия. | | | | | | |
|  |  | | |  |  | | |  | | | |
|  | внешность, характер,увлечения/хобби. | | | Тренировка употребления неправильных глаголов в прошедшем времени, | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Совместные занятия. | Письмо трансформация | |  | предложений, | знакомство | | с | правилами | | чтения |
| зарубежному другу. | буквосочетаний. | | |  |  |  |  |  |  |  |
| Любимое домашнее |  | *Урок* | *20.* | *Описание* | *друзей*.Имя | |  | возраст, | внешность, | |
|  |  |  | | | |  | | | | |
| животное: имя, возраст, | характер,увлечения/хобби. Тренировка употребления неправильных глаголов | | | | | | | | | |
| цвет, размер, характер, | в прошедшем времени, знакомство с превосходной степенью прилагательных. | | | | | | | | | |
| что умеет делать. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**(1ч)**

1. **четверть**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Моя школа 1ч, Мир моих увлечений 4 ч,** | | | | | **Мир вокруг меня 5ч, Страна/страны изучаемого языка и родная страна 4ч,** | | | | | |
| **Я и мои друзья 2ч** | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **53** |  | **Моя школа** |  |  |  |  |  | *Урок 1. Урок музыки.*Учебные предметы,школьные принадлежности. | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | Учебные |  |  |  |  | Тренировка употребления неправильных глаголов в прошедшем времени, | | | | |
|  |  | предметы, школьные | |  |  |  | прослушивание и воспроизведение песни, знакомство с названиями | | | | |
|  |  | принадлежности, | |  |  |  | музыкальных инструментов. | | | | |
|  |  | школьные праздники | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | **(1ч)** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **54-55** |  | **Страна/страны** | | **изучаемого** | |  |  | *Урок 2. Детский фольклор «Голдилокс и три медведя».* Знакомство с | | | |
|  |  |  | | |  |  |  |  | |  |  |
|  |  | **языка и родная страна.** Общие | | |  |  | новыми ЛЕ; прослушивание и выразительное чтение текста по ролям, | | | | |
|  |  | сведения: название, столица. | | | |  | самостоятельное выполнение после текстовых заданий с последующей | | | | |
|  |  | Литературные |  |  |  |  | взаимопроверкой. Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом | | | | |
|  |  | персонажи популярных | | |  |  | иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). | | | | |
|  |  | книг моих сверстников | | |  |  |  | *Урок 3.Памятные дни.*Знакомство с новыми ЛЕ;чтение и перевод | | | |
|  |  |  | |  |  |  |  |  | |  | |
|  |  | (имена героев книг, | |  |  |  | небольших текстов познавательного характера. Некоторые формы речевого и | | | | |
|  |  | черты характера). | |  |  |  | неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения. | | | | |
|  |  | Небольшие |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | произведения детского | | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | фольклора | наизуча | | емом |  |  |  |  |  |  |
|  |  | иностранном языке (рифмовки, стихи, | | | |  |  |  |  |  |  |
|  |  | песни, сказки). |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | Некоторые формы | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | речевого и неречевого | | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | этикета стран |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | изучаемого | языка | в | ряде |  |  |  |  |  |  |
|  |  | ситуаций общения (в школе, во время | | | |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | совместной игры, за | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | столом, в магазине). | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **(2ч)** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **56-57** | **Мир** | **моих** | **увлечений.** | | Мои |  | *Урок 4. Теперь я знаю по теме «Мир моих увлечений».* Индивидуальная и | | | | | | | | | | |
|  |  | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | любимые занятия. Виды спорта и | | | | | парная работа с дидактическим материалом; оценка учениками собственных | | | | | | | | | | | |
|  | спортивные игры. Мои любимые | | | | | результатов в изучении языка. | | | | | | | | | | | |
|  | сказки. Выходной день (в зоопарке, | | | | |  | *Урок 5. Тест по теме «Мир моих увлечений».*Систематизация и контроль | | | | | | | | | | |
|  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |
|  | цирке). Каникулы. | |  |  |  | знаний. | | | | | | | | | | | |
|  | **(2ч)** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **58** | **Мир** | **вокруг меня.** Мой дом/ | | | |  | *Урок 6. Природа вокруг меня.* Знакомство с новыми ЛЕ,тренировка их | | | | | | | | | | |
|  |  | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | |  |
|  | квартира/ комната: названия комнат, | | | | | употребления, чтение и воспроизведение диалога о планах на каникулы. | | | | | | | | | | | |
|  | их размер, предметы мебели и | | | | | Природа, Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода | | | | | | | | | | | |
|  | интерьера. | Природа, | | Дикие | и |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | домашние животные. Любимое время | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | года. Погода | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **(1ч)** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **59-60** | **Мир** | **моих** | **увлечений.** | | Мои |  | Урок 7. *Природа вокруг меня.* Выходной день . Каникулы. | | | | | | | | | | |
|  |  | | | | |  |  |  |  |  | |  |  |  | | |  |
|  | любимые занятия. Виды спорта и | | | | |  | Знакомство с новыми ЛЕ, тренировка их употребления, чтение и | | | | | | | | | | |
|  | спортивные игры. Мои любимые | | | | | воспроизведение диалога о планах на каникулы | | | | | | | | | | | |
|  | сказки. Выходной день (в зоопарке, | | | | |  | *Урок 8. Куда поедим на каникулы.*Каникулы.Тренировка в речи | | | | | | | | | | |
|  |  | |  |  |  |  | |  |  | | |  |  |  | | |  |
|  | цирке). Каникулы. | |  |  |  | конструкции «собираться что-то сделать», диалог-расспрос, знакомство с | | | | | | | | | | | |
|  | **(2ч)** |  |  |  |  | правилами чтения непроизносимых согласных. | | | | | | | | | | | |
| **61-62** | **Мир** | **вокруг меня.** Мой дом/ | | | |  | *Урок 9. Погода.* Знакомство с новыми ЛЕ по теме«Погода»,чтение и | | | | | | | | | | |
|  |  | | | | |  |  | |  | | |  | |  | | |  |
|  | квартира/ комната: названия комнат, | | | | | воспроизведение диалога о предстоящей погоде. | | | | | | | | | | | |
|  | их размер, предметы мебели и | | | | |  | *Урок 10. Любимое время года.*Погода Систематизация вопросительных | | | | | | | | | | |
|  |  |  | |  |  |  |  | | | | |  | |  | | |  |
|  | интерьера. | Природа, | | Дикие | и | слов и тренировка их употребления в речи, прослушивание и воспроизведение | | | | | | | | | | | |
|  | домашние животные. Любимое время | | | | | песни. | | | | | | | | | | | |
|  | года. Погода | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **(2ч)** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **63-64** | **Страна/страны** | | | **изучаемого** | |  | *Урок 11. Обычаи и традиции стран.* Знакомство с национальными | | | | | | | | | | |
|  |  | | | |  |  |  | | | | | | |  | | |  |
|  | **языка и родная страна.** Общие | | | |  | костюмами разных стран. Общие сведения: название, столиц | | | | | | | | | | | |
|  | сведения: | название, | | столица. | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Литературные персонажи популярных | | | | |  | *Урок 12. Детский фольклор «Голдилокс и три медведя*»Знакомство с | | | | | | | | | | |
|  |  | | |  |  |  |  | | | | | | | | | |  |
|  | книг моих сверстников | | |  |  | новыми ЛЕ; прослушивание и выразительное чтение текста по ролям, | | | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | (имена героев книг, | |  |  | самостоятельное выполнение после текстовых заданий с последующей | | | | | |
|  | черты характера). | |  |  | взаимопроверкой. Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом | | | | | |
|  | Небольшие |  |  |  | иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). | | | | | |
|  | произведения детского | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | фольклора на изучаемом иностранном | | | |  |  |  |  |  |  |
|  | языке (рифмовки, стихи, песни, | | | |  |  |  |  |  |  |
|  | сказки). |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Некоторые формы | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | речевого и неречевого | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | этикета стран |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | изучаемого языка в ряде ситуаций | | | |  |  |  |  |  |  |
|  | общения (в школе, во время | | |  |  |  |  |  |  |  |
|  | совместной игры, за | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | столом, в магазине). **(2ч)** | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **65-66** | **Мир вокруг меня.** Мой дом/ | | | |  | *Урок 13. Теперь я знаю по теме «Мир вокруг меня»* Индивидуальная и | | | | |
|  |  | | | |  |  |  |  |  |  |
|  | квартира/ комната: названия комнат, | | | | парная работа с дидактическим материалом; оценка учениками собственных | | | | | |
|  | их размер, предметы мебели и | | | | результатов в изучении языка. | | | | | |
|  | интерьера. | Природа, | Дикие | и |  | Урок 14. Итоговая контрольная работа. | | | | |
|  | домашние животные. Любимое время | | | |  |  |  |  |  |  |
|  | года. Погода **(2ч)** | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **67-68** | **Я и мои друзья.** Имя возраст, | | | |  | *Урок 15.Письмо другу.* Беседа по вопросам к тексту,подготовка к | | | | |
|  |  | | | |  |  |  | |  | |
|  | внешность, характер,увлечения/хобби. | | | | написанию письма другу. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. | | | | | |
|  | Совместные занятия. Письмо | | | |  |  |  |  |  |  |
|  | зарубежному другу. | |  |  |  | *Урок 16. Письмо зарубежному другу*.Написание письма личного | | | | |
|  |  | |  |  |  |  | | |  | |
|  | Любимое домашнее | |  |  | характера. Письмо зарубежному другу. | | | | | |
|  | животное: имя, возраст, | | |  |  |  |  |  |  |  |
|  | цвет, размер, характер, | | |  |  |  |  |  |  |  |
|  | что умеет делать.**(2ч)** | |  |  |  |  |  |  |  |  |

## Иностранный язык (Английский язык)

Нормы оценки результатов учебной деятельности, учащихся по учебным предметам базируются на планируемых результатах обучения в предметно– деятельностной форме, определенных образовательными стандартами и учебными программами, и направлены на осуществление единых подходов при организации проверки и оценки учебных достижений учащихся.

o При 5-балльной оценке для всех установлены общедидактические критерии.

**Оценка «5»** ставится в случае:

Знания, понимания, глубины усвоения учащимся всего объёма программного материала.

Умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации.

Отсутствия ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устранение отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдение культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

**Оценка «4»** ставится в случае:

Знания всего изученного программного материала.

Умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике.

Незначительных (негрубых) ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, соблюдения основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

**Оценка «3»** (уровень представлений, сочетающихся с элементами научных понятий):

Знание и усвоение материала на уровне минимальных требований программы, затруднение при самостоятельном воспроизведении, необходимость незначительной помощи учителя.

Умение работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизменённые вопросы. Наличие грубой ошибки, нескольких негрубых при воспроизведении изученного материала, незначительное несоблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

## Оценка «2»:

Знание и усвоение материала на уровне ниже минимальных требований программы, отдельные представления об изученном материале.

Отсутствие умений работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы.

Наличие нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала, значительное несоблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Для определения уровня знаний по английскому языку учитываются следующие критерии оценивания: полнота и правильность – это правильный, точный ответ; правильный, но неполный или неточный ответ; неправильный ответ; нет ответа.

o оценивании ответов по английскому языку выделяют типы ошибок:

## оговорки, ошибки, грубые ошибки, однотипные ошибки, недочеты

*Оговорки* – могут быть исправлены говорящим без посторонней помощи.

*Ошибки* – могут быть исправлены говорящим, только если было указано на них.

*Грубые ошибки* – не могут быть самостоятельно исправлены, пока нет глубокого усвоения материала.

### Критерии оценивания письменных работ Контрольные работы

Отметку «5» - получает ученик, если его письменная работа, практическая деятельность в полном объеме соответствует учебной программе, допускается один недочет, объем ЗУНов составляет 90-100% содержания (правильный полный ответ, представляющий собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, умения применять определения, правила в конкретных случаях. Ученик обосновывает свои суждения, применяет знания на практике, приводит собственные примеры). Отметку «4» - получает ученик, если его письменная работа, практическая деятельность или ее результаты в общем соответствуют требованиям учебной программы, но имеются одна или две негрубые ошибки, или три недочета и объем ЗУНов составляет 70-89% содержания (правильный, но не совсем точный ответ).

Отметку «3» - получает ученик, если его письменная работа, практическая деятельность и ее результаты в основном соответствуют требованиям программы, однако имеется: 1 грубая ошибка и два недочета, или 1 грубая ошибка и 1 негрубая, или 2-3 грубых ошибки, или 1 негрубая ошибка и три недочета, или 4-5 недочетов. Обучающийся владеет ЗУНами в объеме 50-69% содержания (правильный, но не полный ответ, допускаются неточности в определении понятий или формулировке правил, недостаточно глубоко и доказательно ученик обосновывает свои суждения, не умеет приводить примеры, излагает материал непоследовательно).

Отметку «2» - получает ученик, если его письменная работа, практическая деятельность и ее результаты частично соответствуют требованиям программы, имеются существенные недостатки и грубые ошибки, объем ЗУНов обучающегося составляет менее 49% содержания.

**За письменные работы** (тестовые работы, словарные диктанты) оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Виды работ** | **Оценка «2»** | **Оценка «3»** | **Оценка «4»** | **Оценка «5»** |
| Контрольные работы, тестовые работы,  словарные диктанты | 0%-49% | От 50% до 69% | От 70% до89% | От 90% до 100% |

### Творческие письменные работы

(письма, разные виды сочинений, эссе, проектные работы, вт.ч. в группах) оцениваются по пяти критериям:

1. **Содержание** (соблюдение объема работы, соответствие теме, отражены ли все указанные в задании аспекты, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на соответствующем уровне, соблюдение норм вежливости).
2. **Организация работы** (логичность высказывания, использование средств логической связи на соответствующем уровне, соблюдение формата высказывания и деление текста на абзацы);
3. **Лексика** (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);
4. **Грамматика** (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);
5. **Орфография и пунктуация** (отсутствие орфографических ошибок, соблюдение главных правил пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдение основных правил расстановки запятых).

***Критерии оценки творческих письменных работ***

## (письма, сочинения, эссе, проектные работы, в т.ч. в группах)

|  |  |
| --- | --- |
| Баллы | Критерии оценки |
| «5» | 1. **Содержание**: коммуникативная задача решена полностью. 2. **организация работы**: высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы. 3. **лексика**: лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения. 4. **грамматика**: использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи. 5. **Орфография и пунктуация**: орфографические ошибки отсутствуют, соблюдены правила |

|  |  |
| --- | --- |
|  | пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила  расстановки запятых. |
| «4» | 1. **Содержание**: коммуникативная задача решена полностью. 2. **организация работы**: высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы. 3. **лексика**: лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения. Но имеются незначительные ошибки. 4. **грамматика**: использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки незначительно препятствуют решению коммуникативной задачи. 5. **Орфография и пунктуация**: незначительные орфографические ошибки, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные   правила расстановки запятых. |
| «3» | 1. **Содержание**: Коммуникативная задача решена, 2. **организация работы**: высказывание нелогично, неадекватно использованы средства логической связи, текст неправильно поделен на абзацы, но формат высказывания соблюден. 3. **лексика**: местами неадекватное употребление лексики. 4. **грамматика**: имеются грубые грамматические ошибки. 5. **Орфография и пунктуация**: незначительные орфографические ошибки, не всегда соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не   соблюдены основные правила расстановки запятых. |
| «2» | 1. **Содержание:** Коммуникативная задача не решена. 2. **организация работы**: высказывание нелогично, не использованы средства логической связи, не соблюден формат высказывания, текст не поделен на абзацы. 3. **лексика**: большое количество лексических ошибок. 4. **грамматика**: большое количество грамматических ошибок. 5. **Орфография и пунктуация**: значительные орфографические ошибки, не соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены   основные правила расстановки запятых. |

### Критерии оценки устных развернутых ответов

**(монологические высказывания, пересказы, диалоги, проектные работы, в т.ч. в группах) Устные ответы** оцениваются по пяти критериям:

1. **Содержание** (соблюдение объема высказывания, соответствие теме, отражение всех аспектов, указанных в задании, стилевое оформление речи, аргументация, соблюдение норм вежливости).
2. **Взаимодействие с собеседником** (умение логично и связно вести беседу, соблюдать очередность при обмене репликами, давать аргументированные и развернутые ответы на вопросы собеседника, умение начать и поддерживать беседу, а также восстановить ее в случае сбоя: переспрос, уточнение);
3. **Лексика** (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);
4. **Грамматика** (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);
5. **Произношение** (правильное произнесение звуков английского языка, правильная постановка ударения в словах, а также соблюдение правильной интонации в предложениях).

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Оценка | **Содержание** | **Коммуникативное взаимодействие** | **Лексика** | **Грамматика** | **Произношение** |
| 5 | Соблюден объем | Адекватная | Лексика | Использованы | Речь звучит в |
|  | высказывания. | естественная реакция | адекватна | разные | естественном |
|  | Высказывание | на реплики | поставленной | грамматич. | темпе, нет |
|  | соответствует теме; | собеседника. | задаче и | конструкций в | грубых |
|  | отражены все | Проявляется речевая | требованиям | соответствии с | фонетических |
|  | аспекты, указанные в | инициатива для | данного года | задачей и | ошибок. |
|  | задании, | решения | обучения | требованиям |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на уровне, нормы вежливости соблюдены. | поставленных коммуникативных задач. | языку. | данного года обучения языку.  Редкие грамматически е ошибки не  мешают коммуникации. |  |
| 4 | Не полный объем | Коммуникация | Лексические | Грамматически | Речь иногда |
|  | высказывания. | немного затруднена. | ошибки | е | неоправданно |
|  | Высказывание |  | незначительно | незначительно | паузирована.В |
|  | соответствует теме; |  | влияют на | влияют на | отдельных |
|  | не отражены |  | восприятие | восприятие | словах |
|  | некоторые аспекты, |  | речи | речи | допускаются |
|  | указанные в задании, |  | учащегося. | учащегося. | фонетические |
|  | стилевое оформление |  |  |  | ошибки |
|  | речи соответствует |  |  |  | (замена, |
|  | типу задания, |  |  |  | английских |
|  | аргументация не |  |  |  | фонем |
|  | всегда на |  |  |  | сходными |
|  | соответствующем |  |  |  | русскими). |
|  | уровне, но нормы |  |  |  | Общая |
|  | вежливости |  |  |  | интонация |
|  | соблюдены. |  |  |  | обусловлена |
|  |  |  |  |  | влиянием |
|  |  |  |  |  | родного языка. |
| 3 | Незначительный | Коммуникация | Учащийся | Учащийся | Речь |
|  | объем высказывания, | существенно | делает | делает большое | воспринимается |
|  | которое не в полной | затруднена, | большое | количество | с трудом из- |
|  | мере соответствует | учащийся не | количество | грубых | за большого |
|  | теме; не отражены | проявляет речевой | грубых | грамматически | количества |
|  | некоторые аспекты, | инициативы. | лексических | х ошибок. | фонетических |
|  | указанные в задании, |  | ошибок. |  | ошибок. |
|  | стилевое оформление |  |  |  | Интонация |
|  | речи не в полной |  |  |  | обусловлена |
|  | мере соответствует |  |  |  | влиянием |
|  | типу задания, |  |  |  | родного языка. |
|  | аргументация не на |  |  |  |  |
|  | соответствующем |  |  |  |  |
|  | уровне, нормы |  |  |  |  |
|  | вежливости не |  |  |  |  |
|  | соблюдены. |  |  |  |  |